

目录

关于开始学生工作的交通

第一章 校园工作与召会

第二章 借着形成核心，开始学生中间的工作

第三章 如何接触人

第一章 校园工作与召会

[回目錄](#)

[下一篇](#)



我想交通关于学生应当如何在大专校园里行动和作工。我们中间的学生工作，于一九三〇年代中期开始于中国大陆。渐渐地，特别在上海和南京的几个大校园里，工作变得相当的兴旺。一九四七至一九四八年，有许多大学生被带到主的见证里。当时共产党相当得势，接管了许多大专院校。我们的工作非常兴旺，以致共产党认为我们的福音传扬是与他们的运动相争。我们多年在校园作工，学得了使校园工作兴旺的一些重要原则。今天我把我们所学习的传给你们，使你们得帮助，好在同学中间作工。

学生工作兴旺的八项原则

工作需要学生在手里

首先，主在学生中间的工作必须在青年学生手里。这是基本的要点。较年长的圣徒有时认为青年弟兄姐妹不懂得如何作工，于是有些工人想要帮助学生。然而这样的‘帮助’只会扼杀工作。学生中间的工作必须在学生手里。也就是说，唯有把工作摆在青年人手里，学生工作才作得开。

所有圣徒都需要成为年轻的

其次，所有圣徒都需要成为年轻的。我所谓的‘年轻’，指的不仅仅是年龄，因为有人年纪不大，态度却已非常老旧。我所谓成为年轻的，意思是我们的态度必须是年轻的，习惯必须是年轻的，与人说话和接触的方式必须是年轻的一在一切事上都是年轻的。我的年纪相当大，但实际上我非常年轻。你们许多人虽然年纪不大，还在学校读书，但你们的态度、行为和表现都很老旧。要学着成为年轻的。唯有当你成为年轻的，才能在学生中间为主有所作为。

需要让学生工作与召会分开

第三，学生中间的工作必须与召会分开。我们不应当把学生工作摆在召会的控制之下。把学生工作摆在召会的控制之下，等于把工作放进‘冰箱’。你以学生身分作工时，不要以某召会之代表的身分作工。就某一面意义说，你在校园作工，应当忘记召会。因为你就是作个学生而活动并行动，除了你自己以外，你不代表任何人。

你在校园作工，不应当给人一种印象，觉得你是为任何召会作工。反之，别人应当明了，你单单是为着主耶稣基督，为人灵魂的缘故而作工。你所接触的人应当领悟，你爱主也爱人，你不为着别的，只为主并为人而作工。你绝不该给人一种印象，你这个学生是为着召会的‘职业学生’。我们都必须学习把校园和学校里的工作与召会分开。

我们必须把学生中间的工作与召会分开，同时需要留意避免任何的误会。我们应当认识，原则上要使学生中间的工作兴旺，召会必须留在幕后。在本章的后半与下一章里，我们会清楚陈明校园工作与召会的关系。每个校园都需要有一个核心第四，每个校园都需要有一个学生核心，能担起校园中领导的学。这核心应当由二至五位弟兄姐妹所组成。舍此无路可以在学生中间作工。召会也许有负担在某学校作工；然而召会不能直接在那个学校作工。召会需要兴起一些学生，能成为校园中领头的弟兄姐妹，并对那里的工作有负担。

分别照顾每一个校园

第五，每个学校的工作必须分开来照顾。倘若一个校园只有两三位圣徒，另一个校园的圣徒也不多，这并不表示两个校园应当一同作工。大体而言，把两个校园摆在一起是行不通的。无论学校的圣徒人数有多少，我们都应当分别照顾每个学校。某校园学生中间的工作，应当完全在就读于该校的学生手里。在某学院念书的学生不应当在另一个校园作工。这样的工作是不可能的。某校园的工作必须由该校的学生来作。这是基本原则。

另一个基本原则是，某学校若没有有负担的人，你就不要想在那里作工。要在校园作工，唯一的路是在某些学生身上作工，使他们被兴起成为核心。无论你有没有多少为主作工的经验，你若无法在校园里得着有负担的学生，你所能作的就非常有限。因此，不要想在没有学生聚集的校园开始一个工作。你只要竭力在校园中兴起学生核心，帮助他们领悟，他们对自己的校园有责任。这样你就能使他们有负担，而被兴起来。

一旦他们领悟自己的责任，开始有负担，他们就会形成核心。这核心就是那里校园工作的起头。你若把这条路带到主面前，竭力实行，就会看见这的确行得通。在每个校园有祷告、交通第六，你要尽力在每个校园找着弟兄姐妹与你一同祷告、交通。借着这样的祷告和交通，渐渐地，你和他们会形成核心。

为身体作工

第七，一旦形成核心，你就需要帮助这些在核心里的人，清楚召会生活的学。我们在这点上必须一点不含糊。一面，学生中间的工作应当与召会分开；另一面，那些顾到工作的核心成员，在召会生活的学上应当非常清楚。核心里的人必须认识，他们的目的不仅是要领人归主，更是要为召会的建造收集材料。为建造召会而作工，与将校园工作和召会分开，二者看起来好像相互矛盾。然而，你若渴望学生中间的工作兴旺，就同时需要这两面。一面你是学生，绝不代表召会；但同时你应当领悟，身为基督身体的肢体，你所作的一切都是为着身体。

把人带到核心里并使人得救

第八，你身为核心的成员和有分于身体生活的人，需要有合式的地方，可以把你所领来归主的人带去。校园中有许多不同的基督徒团体领人归主；然而这些团体所得着的人，至终大部分都流失了，因为没有正确的召会生活，使这些人得以存留。你若在召会生活里，就会渐渐地把你所领来归主的人带进召会生活。你们若持守我在这里所摆出来的原则，付诸实行，你们校园的工作必定兴旺。

为校园工作的开始形成核心

现在我们来查看形成核心的路。形成核心是开始你们学校工作的路。首先，你这个青年人必须有负担。要开始任何新的事物，都需要青年人。同样的，为着召会生活的见证，也需要青年人。特别在学校和校园里，很容易得着青年人。你若看见这个，并领悟主有路使你为祂的见证有所作为，你就会一直对这件事有负担。

要为校园工作的开始形成核心，你也需要更新你的奉献。虽然你以前可能已经把自己奉献给主，你还需要重新将自己奉献给主。你也应当试着在你的学校寻找另外几个可以形成核心的人。这些圣徒也许是你所在召会中正常聚会的圣徒，甚至可能是从未与我们一起聚会的基督徒。你只要就近他们，花时间和他们在一起，和他们一同祷告交通。渐渐地，你会形成一个小核心。这个核心将是你们校园工作的正确开始。

问答

问：你提到我们可以和那些没有和我们一起聚会的基督徒形成核心。可否就这件事与我们再有些交通？

答：你若要在你的学校为主有所作为，形成核心是基本且必要的。然而，你需要领悟，核心不仅使我们能为主做工，核心也是为着召会。倘若那些在你核心里的人尚未进入召会生活，你应当帮助他们进入召会生活。你甚至可以与不信者形成核心，但你在他们身上所必须作的第一件事，就是做工使他们成为信徒。他们得救之后，你应当更多在他们身上做工，帮助他们对召会生活有经历。你要成为所在校园核心的一分子，这点非常重要。核心必须建立起来。核心不应当松散；核心若松散，就不是核心了。你若没有核心，就永远无法在校园有兴旺的工作。没有核心，你就只能以低浅的方式做工。一个学期一个学期过去，你的校园不会有什么事发生。你最好在自己的校园花半年时间，单单为着产生核心。

问：我就读于二年制的学院。我们已经有些兄弟姐妹在那里就读，并且聚在一起祷告。然而，因为这是二年制的学院，学生在几学期后就会离开校园，我们可能很难把人带进核心，作长期的工作，使人在我们离开后仍然存留。

答：在两三个月内建立核心是可能的。你是否会成功，在于你是否真的有负担。如果你的确对主认真，短时间内核心就会建立起来。不要觉得这事不可能；那是谎言。不要说带人得救太难了。你一这样说，自己就被打败了。如同军队的指挥官，总是告诉士兵他们会得胜，你也不该未上战场就被击败。你若有被击败的灵，就无法争战。你若简单的相信，就能在短时间内形成核心。你的核心也许不会太大，但总会有两三位圣徒。你若信，就能马上形成核心。

问：核心有了两三个成员时，我们应当作什么？我们应当在核心里留多久？

答：只要有核心，你就应当留在核心里，总是与核心一同往前；绝不要单独行动。总要一起祷告，彼此有交通，在核心里作决定。你若这样往前，核心就会不断地扩增。

问：我们应当一个一个，还是一团一团的带人进入核心？

答：带人进入核心最好的路，甚至带人进入召会生活最好的路，就是一个一个地带他们。不仅如此，我们应当以渐进的方式对待每个人。我们不要一次带太多人进来，也不该期望能这么作。

问：你能否说说，我们如何能将人加到我们的核心里？例如，我们是否应当接触校园里其他基督徒团体的信徒，并把他们带进我们的核心？

答：如何把人带进核心，要视核心的情形而定。我无法充分强调你们多么需要核心。学生中间的工作不应当在召会的控制之下，其中的一个理由是，一旦工作在召会的控制之下，就无法形成核心。倘若这工作不在召会的控制之下，而在认识并过召会生活的青年兄弟姐妹手里，你就能把人带进核心，至终把人带进召会生活。举例来说，你的校园若有三位弟兄，清楚学生中间的工作和召会的事，你们三人应当马上形成核心。一旦形成了核心，你们就能把其他人也带进核心。只要有核心，你们就能在你们的校园为着身体有所作为。

问：假定一个学校有十位兄弟姐妹，其中五位对核心有负担，五位对核心冷淡，但仍持续在召会生活中聚会，这五位有负担的圣徒应当怎么作？

答：这五位有负担的圣徒不应当墨守成规，也不该刻板。倘若只有五位有负担，那么这五位应当简单的往前，不定罪别人。他们不该按规条论断那五位冷淡的圣徒，反而应当把他们视为弟兄，为他们祷告。渐渐地可能有些冷淡的圣徒会被带进核心。然而，至终他们是否被带进来，那是主的事。有负担的圣徒不应当墨守成规，也不该使这样的情形变成那十位学生中间分裂的根源。年轻人很容易墨守成规。

倘若一位核心里的弟兄与其中一位冷淡的弟兄说话，其他四位核心的成员可能会定罪这位成员，因为他与一位不在核心里的人谈话。是的，这五位学生需要形成刚强的核心，但他们也应当有自由与别人谈话。冷淡的圣徒可能今天不在核心里，但之后他们可能会加入核心。有负担的学生甚至可以当着五位冷淡圣徒的面进行核心交通，这也是好的。核心里不应当有秘密。五位有负担的圣徒对五位冷淡的圣徒越敞开，冷淡的圣徒就越会向核心敞开。你若要得着人，就必须有敞开的门。不要因为别人不在核心里，就向别人关门。他们不在核心里，也许就是因为你向他们关门。你如果墨守成规，可能会回答我说，是我告诉你们要形成核心，并且在核心里作一切事。不要把我的话当作规条，也不要把我说的当成律法。我的话不是律法，而只是一种帮助。你们需要核心，但不需要规条。

问：我们的情形是，校园和召会不在同一个城市。最近有些学生开始在校园里聚集。我们如何把他们带进召会生活，而不需要他们搬到召会所在的城市，也不需要召会移到他们所在的城市？

答：这端视情况而定。若校园所在地能兴起基督身体当地的彰显是最好的。若是不能，你们就需要竭力到邻近的城市去过召会生活。无论如何，要开始校园工作，首要的就是要领悟，学生中间的工作只应当在学生手里来进行，这工作应当与召会分开。其次，要将那些对召会生活有所看见的人形成核心。倘若工作从起头就能遵守这两个原则，你就能好好地往前，学生中间的工作也会兴旺。我盼望每个有兄弟姐妹就读的学校都有核心建立起来。召会与长老们应当帮助兄弟姐妹形成这样的核心，如此每个学校都会有核心建立起来。六个月后，会得着许多学生参加聚会。

校园工作与召会生活的关系

校园工作与召会正确的分别

我们刚开始这个国家学生中间的工作时，校园工作与召会的关系并不清楚，以至于学生工作和召会纠结在一起。虽然情况渐有改变，我担心仍有老旧的背景遗留着。青年人仍然认为，需要把学生工作摆在召会的控制之下；于是召会继续控制校园中的学生。召会一面对学生有帮助，同时却也成为学生的难处与缠累。

学生很容易就把工作摆在召会的控制之下。同样的，召会也有控制学生工作的倾向。因为学生是在召会里，学生中间的工作自然就在召会的控制之下。然而，学生中间的工作一旦落在召会的控制之下，就会被扼杀。学生工作若在召会的控制之下，就作不出什么来。学生中间的工作应当与召会分开。学生中间的工作与召会的工作不同。因为学生工作与召会的工作是两种不同的工作，所以不该把两者摆在一起。召会里的圣徒与校园中的学生都必须清楚这点。他们若对这件事不清楚，学生就会受召会生活所牵绊，到一个地步，使他们在校园里一无所成。学生在学校里为主作工最好的路，就是一面保持学生工作与召会分开，另一面学生本身又与召会建造在一起。

我们对校园工作与召会之间所存在的关系，需要非常清楚。你身为学生，又是召会的肢体，也许有一种观念，认为你在学校所作的应当在召会的管治之下。就某一面说，你是对的。召会与校园工作需要一直有交通。然而，你必须谨慎；你若把校园工作摆在召会的控制之下，校园工作就会被扼杀。与召会的交通是必要的，与召会配搭是有帮助的，但把校园工作摆在召会的控制之下是不合宜的。假定一处地方召会的领头弟兄定规，学生在校园里所作的一切都必须在召会的控制之下。召会中领头的弟兄们也许告诉青年圣徒，他们在校园中作任何事前，都应当先取得弟兄们的许可。这种安排会扼杀校园工作。倘若学生们觉得，午餐后他们需要和某些学生有一点聚集，他们不一定要为这事知会长老们。长老不在校园里，就某一面而言，他们不知道校园所发生的事。校园里的学生圣徒应当有绝对的自由，在他们的情形里作他们觉得合式的事。倘若学生们觉得，他们应当在午饭后聚集，就该让他们在午饭后聚集。

日本某处召会的圣徒最近告诉我，他们的学生照自己的情况，在早上六点三十分、午餐后、或傍晚时聚集。以他们的情形而言，聚会时间是按学生方便的时间而定。学生若把这工作摆在召会的控制之下，他们就会无法往前。在任何一个校园里，学生中间的工作必须绝对的在就读该校之学生的手校园工作与召会之间正确的配搭一面校园工作的进行不应当在召会的控制之下，同时学生也需要在他们所作的每一件事上考量召会。若是可能，学生决定聚会时间时，安排上应当尽量避免与召会聚会及服事冲突。然而，倘若学生的时间表无法更改，就应当让校园聚会按学生的情形进行。周五晚上可能有召会聚会；然而，大学生能聚在一起的时间，可能也只有周五晚上。在这种情形下，学生应当在周五晚上聚集。然而，若有可能，规划校园聚会时，最好让学生同时能参加召会聚会和学生聚会。为要有好的配搭，在校园为主作工的学生，应当把学生相关的活动通知召会执事室。他们应当把活动的时间和地点，并负责活动之学生的名字，告诉执事室。这种交通会使召会执事室成为学生工作与召会之间的联系中心。学生们若与执事室保持联系，全召会就都会知道他们在学校的活动。这种配搭对全体圣徒都会是极大的帮助。

有些学生可能觉得奇怪，学生工作既然不在召会的控制之下，为何学生需要将他们的活动报给召会执事室。学生们应当领悟，他们与执事室的配搭并不是要将学生工作带到召会的控制之下。倘若学生有这种反面的印象，他们就是误解了。学生不是在执事室的控制之下。虽然如此，他们应当与执事室有交通，好使学生与召会之间有更好的联结。我担心有些青年人会以不正确的方式接受我的话。学生们需要从长老得帮助，需要与长老有交通和配搭。我服事青年人超过三十年。青年人很容易走极端。他们常像没有翻过的饼——一面焦了，另一面还是生的。至终，青年人需要一直的被翻来翻去，使他们得平衡，不走极端。

学生工作是为着身体

学生必须自由的往前。然而，他们应当领悟，这种自由有一个危机，就是会作出一种独立于身体之外的工作。倘若学生作工却没有正确的看见，他们会毁坏工作。你们身为学生，也是召会的肢体。你们所作的一切，都必须是为着召会生活。你们应当尽所能与召会有交通，好与召会有正确的配搭。一面，你们的工作不应当在召会的控制或限制之下。但另一面，你们身为核心的一分子，必须是一班认识召会生活的人。如此，你们所作的一切，自然就会是为着身体生活。

学生们对身体生活的认识是很重要的。你们若认识身体生活，虽然你们的工作不在召会的控制之下，但你们所作的一切仍会是为着召会和身体生活。你们若正确的作工，至终，即使你们无意在校园里代表召会，凡你们在校园借着核心所作的一切，自然会与召会相联，并且会是为着身体实际的建造。这是开展学校工作正确的路。你们是基督身体的肢体，需要领悟，作为学生，你们需要从召会而来的帮助、交通与配搭。召会的责任不是控制学生工作，而是尽力对青年弟兄姐妹的工作给与必需的帮助。倘若有些老练的弟兄姐妹能够帮助学生，学生最好就着他们的活动向这些弟兄姐妹寻求帮助、交通与配搭。如此学生会得着有益的指正。这些指正不是一种控制，而是一种帮助。同样的，召会中较年长的弟兄姐妹必须非常清楚，他们的功用只是帮助学生，而不是控制他们。

倘若我们实行这些原则，学生工作与召会之间就不会有冲突或摩擦。二者之间自然会有美丽的配搭。这美丽的配搭是基于双重的原因。身为学生，你们会保守学生工作与召会分开，同时却又领悟，作为身体的肢体，你们所作的一切都是为着身体。同时，召会中的长老与负责弟兄们也会领悟，他们不控制学生工作，却很乐意尽所能的帮助学生工作。身为学生，你们有自由为着主在己的校园里开始一个工作。你们不需要把这件事带到召会的控制之下，你们可以自由的前进。你们要在所在校园开始一个工作，最好的路就是形成核心，并且帮助核心的成员认识召会生活。一面，你们是在召会之外；另一面，你们又与召会是一。就工作而言，你们是在召会之外；但就工作的结果而言，你们又与召会是一。工作是在召会之外，但工作的结果是为着召会。你们若顾到这两面，就必兴旺。

第二章 借着形成核心，开始学生中间的工作

[上一篇](#) [回目錄](#) [下一篇](#) 

在本章，我们要来看一件极其重要的事，就是如何最有效的在你所在的大专校园形成核心。

两件必要的事：召会和核心

倘若你盼望在大专校园的学生中间有所作为，有两件事是不可或缺的。首先，你必须在召会里，也就是说，你必须在身体里。你必须与身体相联，甚至受身体的约束。要有正确、正常的基督徒生活，唯一的路就是要受身体约束，并为着召会生活在身体里彼此相联。你若不受身体约束，你就无法过正常的基督徒生活。其次，你若渴慕在大专校园开展主的工作，就需要形成核心。要在大学生中间作任何事，各校园的学生都需要形成核心，这核心是由那些对自己校园有负担的学生所组成。虽然没有核心也可以为主有所作为，但你若盼望你的工作兴旺，核心是不可或缺的。任何大专校园的工作要有大能大力，并且兴旺，唯一的路就是形成核心。

形成核心的三个必要条件

与召会维持正确的关系而不墨守成规

虽然你应当在各校园形成核心，但要形成核心并不容易。因着许多学生在召会生活的事上墨守成规，形成核心成了一件复杂的学。你已经听过，你必须受身体约束，必须凡事服从召会。于是，你可能把你和其余学生在校园所作的一切都交给召会。然而我担心，你可能把在身体里并在召会中作工这件事，当作规条来遵守。许多召会里的学生，觉得他们受了召会生活的羁绊或限制。你们许多人领悟，你们不应当把自己和召会分开，但你们可能觉得，在工作上，召会生活成了你的限制。结果你们有些人就被绊跌。

你领悟你不能不尊重负责弟兄，然而你却被他们绊跌了。你承认你不能离开召会生活，但你对自己是在召会中，必须服在负责弟兄带领之下这件事有些挣扎。你可能说，你愿意听从召会，服从召会，喜乐的作召会要你作的事。甚至你可能说，你不在意任何工作，只在意召会生活。然而在这同时，你可能感到困扰，因为校园工作似乎被埋没了。结果，你可能会觉得受召会奉制，甚至被召会绊跌。在校园工作里，你若有受召会生活羁绊和限制的感觉，你的感觉就需要被暴露。

在召会负责弟兄这一面，他们可能对召会在校园工作中的角色并不清楚。结果他们可能接管青年人交给召会的工作。学生若把他们在校园中所作的一切交给召会，而召会又控制学生所作的，核心就无法建立。我们必须保守学生中间的校园工作，不受召会的控制。倘若召会有警觉，在这事上谨慎，召会就不会接管并控制学生所交托给召会的。负责弟兄若是老练，就不会试图控制学生们在校园所作的。他们反而会告诉学生，他们一面该与身体相联，同时也该自行在校园中往前。召会若控制校园工作，核心就无法形成。

最后，你们许多学生之所以觉得受到召会的牵制，是因为许多时候，你们和负责弟兄都没有认清原则。倘若你们和负责弟兄在学生工作和召会生活的学上都墨守成规，你们就很难在自己的校园形成核心。虽然如此，你们不要错听我的话；不要从一个极端走到另一个极端。不要想把校园工作与召会分开。不要忘掉召会或忽略负责弟兄们。你若走到这极端，核心也无法形成。身为在校园里配搭的学生，你需要顾到灵中的感觉。

你若坚持要把校园工作和召会分开，你会发现你的灵在你里面叹息。你的灵会告诉你，你与召会之间应当保持敞开的关系。你若建立一个核心，却与召会没有正确的关系，你就很难有刚强的核心。这是因为你与召会不和谐。坚持不与召会配搭，乃是违反属灵内里的律。你这种坚持会使核心圣徒的灵为这件事叹息，并且很难形成刚强的核心。

你若渴慕自己的大专校园兴旺，就必须同时照着外面的情形，和里面生命之律的运行来行动。保守工作与召会有合式的区别，这就是顾到外面的情形；而与身体相联，就是照着里面的规律而活。你们这些青年兄弟姐妹，一面应当经常参加召会聚会，另一面要在学校作工。

换句话说，你需要学功课，同时照着外面的情形和里面的规律来顾到校园工作。这是极其重要的。你若没有顾到召会生活，就不会有正确的召会生活。你也许爱主，爱人，竭力得着灵魂，甚至有点成就。然而，你若忽略校园工作与召会的关系，你的工作至终会失败。所有没有正确与召会相联的人，都会经历失败。

简言之，你若渴慕在你的学校形成正确、有效能的核心，就必须与身体维持正确的关系，并照着你重生之人灵里的规律而作工。一旦你清楚学校工作应当与召会分开，而你仍然应当在召会生活里与人彼此相联，你就学会了第一课。然而，你还需要进一步学两个功课，好形成核心。

顺应别人，提防墨守成规

在召会中作许多事都很容易，但要形成核心却不容易。在召会生活，甚或大专校园里，独来独往很容易，但要形成核心就相当困难。原因乃是我们的墨守成规。墨守成规是形成核心最大的拦阻，也是最大的仇敌。你若要在校园里形成核心，就必须弃绝墨守成规。墨守成规就是没有弹性。你也许不是以属世的方式墨守成规；但你可能以‘属灵’的方式墨守成规。我们许多的难处都是由于墨守成规。因此，我们需要提防墨守成规。

我们可以用下面的例子说明属灵的墨守成规。你在校园形成核心时，可能认为绝对不应当邀请不信者。就某一面说，你是对的。但假定有一个不信者与你接触，想要加入你们，你会怎么作？因为他不是基督徒，你可能认为他不应当被算为核心。你甚至可能对他态度冷漠。这指明你受规条的束缚。我虽然不鼓励你们与不信者形成核心，但你应当学习有弹性，因为你不知道圣灵会作什么。圣灵常作与我们性情相反的事。我们常常无法预期圣灵会怎么作。我早年尽职时，常常寄望于某几种人。我会这么作，是因为我觉得这几种人很好，可以为主所用。然而，几乎所有我期望对职事有用的人，至终都显为无用。也有些时候，那些看起来没有希望的人，在主手中变得非常有用。我们对待那些要加入我们的人，应当学习放下我们的规条，不要限制圣灵。我们应当学习有弹性。

我们常常因着自己的墨守成规而无法与圣徒相处。有时没有特别的原因，我们就是不喜欢某些人。即使我们晓得，不能只因自己不喜欢人就拒绝他们，我们可能仍然尽所能的在聚会里避开他们。我们不喜欢某些人，事实上就是一种规条，或缺乏弹性。例如，你也许是个快的人，你就可能无法与慢的人相处。你的快成了你墨守成规的立场。虽然快并不比慢来得对，你的快却成了你接受或拒绝别人的标准。我年幼时总喜欢那些与我相像的人，并且希望那些与我不同的人变得像我一样。然而，这么多年来，我学会了不要求别人变得像我一样。让我们都学习不墨守成规。

我们需要彻底对付墨守成规这件事。倘若你爱主，向着主认真，一旦你对召会有了正确的态度，你需要对付的第一件事就是你的墨守成规。你应当告诉主，并叫全宇宙同作见证：‘主，凭着你的怜悯和恩典，我愿意顺应任何人。’你若想要在你的校园形成有效能的核心，就必须成为一个在动机、态度、和行动上都能顺应别人的人。什么时候你有所坚持，你的校园核心就会受破坏。学生手中的工作不兴旺，基本的原因就是没有形成核心。要形成核心，你需要放下你的墨守成规。假定带头弟兄告诉你，他们觉得你们的校园聚会，最好不要和召会的聚会同时。你应当接受这样的话。然而，若有几位寻求者来找你，请在某个召会例会的时间和他们一同聚集，你就不应当呆板的遵守弟兄们所说的话。去和寻求者聚集就是了。我们应当学习服从，却不墨守成规。

学属灵的功课

要形成强的核心，你也需要学某些属灵功课。首先，你对奉献和了结已往需要有充分的经历。你需要实行与主接触，跟随内里膏油涂抹，借着祷读主话享受主。人来到你这里，他们需要属灵的帮助，好被带进对基督真实的经历。因为你爱主，你就能帮助他们爱主。因为你已经把自己奉献给主，你就能帮助他们奉献自己。因为你已经对付旧生活，你就能帮助他们也对付旧生活。同样的，因为你学习照着灵而行、跟随内里的膏油涂抹、借着祷读享受主，你就能帮助别人作同样的事。你在某种实际里，就会把你所帮助的人，也带进同样的实际里。你帮助他们以后，你和你所帮助的人都会在相同的属灵实际里，甚至你们会在一位灵里，并且会自然的成为一。这种一就是核心的实际。当你身边的人都被带进真正的属灵实际里，你们就会有真实的核心。

我们重温一下，要形成核心，有三件基本的事。首先，你必须与召会有正确的关系。其次，你应当丢弃规条。第三，你需要有充分的属灵经历。你若有这三项先决条件，就会成为正确的人，可以形成核心。你会很容易形成核心。你能把各种人带进核心里，因为你有弹性，并且能顺应别人。不仅如此，你会有出于主的真东西可以与人分享，并且你所进入的实际，你也能帮助别人进入。

以正确的方式聚集

一旦你有了这三项先决条件，也形成了核心，就应当开始与核心的成员聚在一起。你不应当以松散、没有目标的方式与人聚集。每当你在核心里与人一同聚集，心里应当一直有目标，知道聚集要往什么方向去。我们很可能与召会有正确的关系，丢弃规条，学习各种属灵的功课，我们即使成了这样的人，仍可能相当松散，没有目标。我们与人聚在一起时，可能不知道应当作什么。我们若这样聚会，我们的聚会就不会有多少果效。我们来在一起聚会，里面必须有某种目标。虽然你们来在一起是有目标的，然而你不应当催逼核心的成员，或有任何坚持。你反而应当学习有耐性。倘若你在核心形成后马上宣告，你很强的感觉要作某件事，或要以某种特定方式往前，这不会有什么结果。要有耐性。也许你的核心是由你和两位不如你成熟的弟兄所组成。你们聚集时，应当让较年轻的弟兄有各种尝试。当他们所建议的行不通时，你这有目标的人就有机会作点事。你若采取这种方式，就会有扎实的核心。让我们凭着主对我们的怜悯，并因着我们对祂的爱，有正确的实行，以形成核心。这样主就会有所作为。

问答

问：我们的校园中已经有几位圣徒，但我们需要更多学生的加入。我们如何得着更多的学生？

答：要形成核心，你首先要得着一两个人。你得着一两个人之后，就可以与他们形成核心。一旦你得着了这些人，就不应当再作其他的事。你应当完全专注于形成核心。这些日子我们的负担不是工作本身，而是形成核心。若没有形成核心，校园工作就不可能兴旺。不要冲动行事，还未形成核心就想要开始作工。只要竭力形成核心。你初次与人接触时，不要以工作为着眼点；反之，你接触他们，只是要得着材料以形成核心。也许已经有一班弟兄们在校园里一同作工，然而这班人不一定就是核心。主若要在校园中有所作为，就必须有核心。

一个校园可能有二十、五十、甚至一百位兄弟姐妹，但若没有核心，主就不容易在那里有所作为。核心是关键。某个校园只要形成核心，就可以预期会有大量的人被带来归主。我们需要形成核心，这与国家需要组成军队是同样的道理。如果军队没有组成，谈论上战场打仗是无用的。国家若没有组成军队并施以训练，就无法打胜仗。同样的，在核心形成以前，你不应当在校园开始为主做工。已过几年，我们就像一个国家，有许多士兵，却没有军队。在校园里，只有一班兄弟姐妹聚在一起，就像有许多士兵，却没有军队。是的，我们可能有许多优秀的战士，但他们并没有被编组成训练过的军队。凭着主的恩典，我们在每个校园都会得着一个核心。倘若兄弟姐妹所在的校园都建立起正确的核心，这些校园就会大大不同。

不要以为你能一夜之间形成核心。形成核心可能要花半年的时间。这是因为我们需要学许多功课，好形成核心。因为你没有与校园里其他的圣徒相处，你可能认为自己不可能与他们一起形成核心。有时候年轻人很难彼此共处。尽管如此，这是我们这段日子的负担。你在形成核心之前，不可能在校园做工。唯有在核心形成之后，你才能开始考虑如何在人身上做工。一旦你在校内形成核心，每学期都会有许多青年人被带进召会生活。

问：假定在校园里，两位有负担的学生信主的时间都不长，主会在祂的怜悯里使这样的青年人形成核心么？还是领头弟兄们应当等这些青年人变得较老练时，才在校园兴起核心？

答：不需要等待。核心的确在于其中成员老练的程度；然而，青年人在形成核心的学上不当等待。等待是错的。你应当照着你所学习的往前。即使你学得还不多，你借着往前，就会学得更多。这是我们需要召会的原因。倘若召会中有较年长、学过属灵功课的圣徒，他们应当参与青年学生的核心。他们的参与不当是要控制、绊跌、或牵制青年人，而是要帮助他们形成核心。倘若召会中较年长的兄弟姐妹起来作这事，半年内就会有許多核心建立起来。至终你会在每个校园中，看见等待收割的庄稼。核心就像果园——我们若有所栽种，至终就会产生许多果实。今天我们需要在每个有我们青年人就读的校园形成核心。一旦形成核心，就会有果子。

问：假定两位弟兄在一个校园就读，另外两位弟兄在另一个校园就读，这两组弟兄们是在各自的校园里形成核心比较好，还是转学到同一所学校比较好？

答：我们在这件事上不应当有规条。原则上，弟兄们要作什么，端视他们的行动是否对局面有帮助。其中多数会牵连了许多因素，所以处理这件事不该掉以轻心。有些时候，四位都来在一起会对局面有所加强，但有些时候，来在一起可能会削弱局面。不同校园的弟兄们是否要来在一起，要视情况而定。

问：有些学校圣徒们早就有较大规模的学生聚会，我们在这些聚会里应当作什么？

答：即使你的校园已经有学生聚会，你现在心里的目标应当是形成核心。为要建立核心，你主要该作的就是得人。然而，你也需要把所得的人带进正确的属灵经历里，这些经历包括奉献、了结已往、以活的方式接触主、跟随膏油涂抹、借着祷读主话享受主。我们乃是在聚会里帮助青年人进到这些经历里。有时一场聚会不可能顾到所有的青年人。假定我们的聚会有十个人。这十个人可能有四种需要。两位可能需要得帮助，把自己奉献给主；另外两位可能需要在如何跟随内里膏油涂抹上得帮助；还有三位可能需要在清理旧生活上得帮助，其余三位可能需要在祷读主话上得帮助。

虽然十个人有四种需要，而一场聚会无法应付他们所有的需要，那些带领聚会的人里面需要清楚，知道该说到那些事。例如，倘若他们清楚应当说到奉献，那么在聚会里，他们应当非常强的专注于奉献这件事。聚会里的一切，包括气氛、说话和重点，都应当传输奉献这个负担。于是所有与会的人都会感觉，主是在他们中间；那需要在奉献上得帮助的两三位，就会领受他们所需要的。不仅如此，这两位会在奉献的事上过关，绝对的被主得着。如此，在这一个聚集里，带领的人就会得着两个人，是预备好可以被建立为核心的。也许下一次聚会，弟兄们会说到了结已往，就得着在这事上需要帮助的那三位。一次次的聚会，一周过一周，他们会得着人，并且有所建立。

目前少有带聚会的弟兄是有正确目标的。我们参加一场又一场的聚会，但果效不多。我们甚至劝与会者祷读；然而，我们作这件事时并不清楚，祷读应当有目标。我们若漫无目的的祷读，就不会有果效。没有一件属灵的事可以成为我们的目标。这些事只是凭借，使我们借以带人达到我们的目标。我们的目标应当是带人得救，使他们可以成为核心的成员。

我们需要学习如何以此为目标而作工。也许有两位和你一同享受聚会的人尚未重生，你和其他一两位弟兄应当拿起负担，顾到这两位。你和配搭的弟兄们，最好要彼此有交通，你甚至可能有负担，为他们禁食祷告。你这样祷告后，下次聚会看到他们时，会对他们非常有负担。可能你们仍旧祷告，聚会仍旧照常进行，然而这次你会有专特的负担。你说话时，就不会漫无目标；你说话的方式会摸着不信者，摸着他们对重生的漠不关心。也许这一次聚会之后，这两位不信者就决定成为重生的基督徒。一旦他们得救了，你就可以将他们带进对基督真实的经历。倘若这两位亲爱的朋友一再地和你一同聚会，却仍然不信，那是多么悲哀的学。我们的聚会应当有目标，就是要使人得救，并将他们带进核心。

问：建造在核心里的学生会想要看看召会生活么？

答：是的，他们会想要看看召会生活，然而他们会以渐进的方式加到召会生活里。我们对这件事不应当死板。我们不应当说，既然某位弟兄还没有看见召会生活，他就不应当被带进核心。这样说就是墨守成规。只要把这位弟兄带进核心，并且一点一点地帮助他，就可以了。然而，你不应当仅仅满意于把人带进你的核心。他们若没有长大，你不应当觉得满意。你仍然需要拿起负担，帮助他们长大。主的工作是不止息的。你若有一班人，不应当觉得满意，因为你也许还没有核心。同样的，即使你有了一个核心，也不应当觉得满意，因为总有更多的信徒可以加到核心里。我们绝不该满意于自己的现况。有时有人问我，那些为主作工的人至终是否会作完他们的工作；我的回答是，我越作，就越有可作的。我的劳苦是没有终点的。主的工作怎么可能有结束？地方召会的工作怎么可能作得完？主的工作永远不可能结束。我们应当一直作工，永远不觉得满意。

问：你是否觉得，就一般的原则而言，在形成核心的事上，半工半读的学生应当让全日制的学生来带领，还是应当反过来？

答：我们在这件学上不应当订立规条。原则上，一个人越忙，他就越有用。然而，有些全日制的学生没有什么用处。我们绝不该用一个总是害怕并无所事学的人。一个总是怕事的人，是无用的人。有些半工半读的学生可以为主在学校中作美好的工。有时甚至那些不是学生的人，也可以在大专校园里为主作许多学。所以在形成核心的学上，究竟该由全日制的学生、半工半读的学生、或非学生者来带领，端视情况而定。

问：我们的住处是否靠近校园，有差别么？

答：毫无疑问，住在校园附近是有帮助的。但住在校园附近，并不是形成核心的先决条件。在校园中形成核心的基本条件是要年轻，与召会有正确关系，丢弃规条，并有相当的属灵经历。若是这些先决条件都具备，就不难形成核心。

问：你说在大专校园形成核心的先决条件之一就是要年轻。若我们已经不年轻了，该怎么办？

答：我们都可以学习变得年轻。要变得年轻，要学的第一个功课，就是在我们的灵中与主同在。主虽是亘古常在者，却永不陈旧。主常新且新鲜。我们若在灵中与主同在，也会成为常新而新鲜的。第二，我们要成为年轻的，就必须一直反自己的天性。倘若你生性安静，就必须一直反你安静的天性，学着说话。同样的，倘若你生性多话，就必须学习安静。我们若反对自己的天性，就会变得年轻。第三，我们要变得年轻，应当学着快乐。快乐就是年轻。我们若不知道如何快乐，也就是说，我们若不知道怎样笑，或怎样微笑，我们就是老旧的。就这一面的意义说，我鼓励所有的圣徒要富于情感。让我们都学习在灵中得主复苏，行事反我们的天性，在情感上快乐，如此我们就会变得年轻。

问：核心要有怎样的光景才够刚强，而可以开始开展接触人，并在校园作工？

答：在这件事上不应当墨守成规。无论核心是否刚强，核心的成员是否属灵，都需要一直开展接触人。核心的形成是真正的开展，核心的开展其实就是核心的建立。形成核心与在校园作工就像滚雪球。雪球越滚就越大，越大就越滚。你不能说要先把雪球作好再滚动雪球，因为雪球是借着滚动而形成。事实上，雪球的滚动和雪球的形成是同一件事。你若没有形成核心，就绝不会有开展；你若没有开展，也绝不会形成核心。倘若你没有同时顾到开展与核心的形成，任何工作的成功都只是偶然。然而，你若顾到这些学，核心和工作的成功就会是正常且持续的。

问：召会的负责弟兄是否也应当是校园核心的负责人？换句话说，召会的负责弟兄和核心的负责人是否一样，是同一班人？

答：我再说，我们在这件事上不应当墨守成规。一面，核心的所有成员都是负责人；另一面，没有人是负责人。例如，我在核心里可能负某些责任，但不是负全部责任。弟兄会发明了‘负责弟兄’这辞，然而我不同意这辞隐含的意义。称有些圣徒为负责人，表示其他圣徒没有责任。每位圣徒，无论他的光景如何，都有某些责任。我们之所以称某些弟兄而不称其他弟兄为负责弟兄，是因为我们墨守成规。你可能认为你和其他两位弟兄是核心的负责人，因此就以为其他人不是负责人。但即使你自己也必须承认，没有人设立你，甚至没有人请你作负责弟兄。你需要领悟，每个人都是负责弟兄。不要在意形式的组织，只要顾到活的生机体。

第三章 如何接触人

[上一篇](#) [回目錄](#)



我们在头两章交通到学生工作，强调如何能与召会有正确的关系，以及如何形成核心。本章我们要说到如何接触人这件事。

接触人的两个先决条件

有正确的性格和变化过的性情，好顾到别人我们要接触人，需要两件事。第一，我们需要有一种性格，就是真正对人有兴趣，总是关心别人。我们应当是那些对人有兴趣，喜欢人并顾到的人。然而，这样的关心不该是天然的。我们有些人生性不喜欢与人交谈，不喜欢关心别人，甚至对人没有兴趣。这种性格会破坏人。还有些人是生来就好管闲事。这种性格也会破坏人。另有些人天生对人有兴趣。然而，即使这样也无益于建造。天然的东西都是无用的。我们若要对人有正确的兴趣，就需要被变化。

四福音给我们看见，主耶稣总是正确的顾到人，祂是这样的原型。主耶稣顾到人，对人有兴趣；然而，祂不是以天然和属地的方式，而是以属灵和属天的方式，就是生命的方式顾到人。主耶稣多次在顾到人的事上调整门徒。祂对门徒有所调整，好叫他们能以属灵和属天的方式对人有兴趣。有一次，有人把婴孩带到主这里，（路十八 15，）门徒看见就责备那些人。主耶稣立刻调整门徒，说，‘让小孩子到我这里来，不要禁止他们，因为神的国正是这等人的。（16。）’另一次，祂和群众在一起相当长的时间，其间他们都没有什么吃的。门徒到祂跟前来，说，‘请解散这些群众，他们好往村子里去，为自己买食物。’（太十四 15。）主耶稣没有听从门徒的建议，反而说了一些调整他们的话：‘不用他们去，你们给他们吃吧。’（16。）主似乎说，‘不要照着你们的天性。你们需要学习在天性上被变化。你们觉得现在不是帮助人的时候；然而现在正是你们帮助人的时候。你们的天性需要被变化，要学习顾到别人。’我们需要顾到别人，但不是以天然的方式，乃是以属灵的方式。我鼓励青年人再读读四福音，注意主如何调整并训练门徒，以属灵和属天的方式对人有兴趣。用这种方式读四福音会使你的眼睛得开启。你会得着帮助，而以正确的方式开展接触人。

接触人需要正确的技巧。有时我们接触人的方式会冒犯人，甚至把人赶走。所以我们需要学习以令人愉悦的方式接触人。我们若以令人愉悦的方式接触人，人见了我们的面，听到我们的声音，就会觉得愉快。正确的接触人非常重要。我们要接触人，就需要学习有正确的性格，和变化过的性情。假定一位同学问你图书馆在那里，你会怎么回答？你应当以吸引人的方式回答问题。你回答时，应当吸引问话的人，甚至给他留下深刻的印象。你若以吸引人的方式回答，这会使你容易接触人。正确的回答人会为你开路，使你可以进一步接触他们。你若要你校园的福音工作兴旺，就需要学习，以非常吸引人，却又平衡的方式对待人。你必须受训练，如何与人互动。你也许该与你的核心研究这件事。

有些圣徒似乎不花力气就领人归主，因为他们知道如何以吸引人的方式接触人。人喜欢被这些令人愉悦的人所接触。当人被真正关心他们的人所接触，他们里面对此会有非常明确的印象。我不是在说任何天然或属地的事。我的负担是，我们要有正确的性格，会以属天和属灵的方式顾到人，并对人有兴趣。这样接触人并不容易，需要训练、学习和操练。

培养刚强活泼的灵

除了有正确对人感兴趣的性格之外，我们还需要有刚强活泼的灵。要有刚强活泼的灵，路乃是要接触主，并受主对付。我们也应当对付自己的罪，并被主破碎。此外，我们还需要学习运用我们的灵，学习与别人祷告。这样我们就会有刚强活泼的灵，这样的灵是随时预备好，可以运用的。有时我们盼望接触人传福音，却没有运用我们的灵。例如，我们可能盼望向人说到主，但我们的灵好像无法反应。我们的灵没有反应，是因为我们没有运用我们的灵，以致我们的灵一直闲置。我们必须一直使我们的灵有预备，并且活跃。要有这样的灵，我们需要与主办交涉，并受主对付。我最近动过手术，恢复过程中双腿非常虚弱，无法正常行动。为使我的双腿再次习惯活动，我必须一直的操练。同样的，我们需要运用灵到一个地步，使我们的灵成为活泼、刚强、有弹性的。这样每当我们接触人，就很容易释放我们的灵。

要有刚强且预备好的灵，最好的路就是与你的核心一同祷告。你和你的核心，若能每月一起禁食祷告一次是很好的。你们来在一起，不是为着谈话，而是为着祷告。要学习运用并释放灵，为校园和亲爱的罪人祷告。你们若这样聚集，就会发现你们可以祷告两三个小时。这样祷告会使你有得复苏、刚强、活泼的灵，来传扬福音。

操练正确的技巧

我们要接触人，也需要操练正确的技巧。

在核心里祷告、交通

首先，你们身为核心的成员，应当一直有祷告，有交通，说到你们校园的情形。你们应当彼此祷告交通，决定谁是你该接触的正确对象。

带着确定的目标接触人

然后，你应当接触那些主使你有负担的人。你的接触必须有确定的目标。你一开始接触他们时，不要让那些你所接触的人知道你要得着他们。你只应当渐渐地让他们知道，你对他们有兴趣。虽然你可能想要快点帮助他们得救，他们可能需要一些时间才得救。不要期盼作快的工。每学期你只该盼望得着一至二位，每年得着二至四位。倘若你所在校园的每位圣徒每年都得着二至四人，在年底前和你一同聚集的学生人数就会增长三倍。每四个月只得一人，看起来也许太慢，然而这并不慢。你若忠信的这样作工，随着时间过去，你校园的学生聚会人数会大大繁增。绝不要想作快速的工，反而要一直作透彻的工。每学期一开始，就要周周花时间注意主摆在你心上的人。要在这人身上作工，为他祷告，把他的名字带到你的核心里，就着你应当如何照顾他有所交通，周周都这么作。那么，也许三个月后他就得救了。不要认为四个月带一个人归主太慢了。四个月带一个人就够了。

你在校园作工时，不要认为你必须有另一个五旬节来‘穿上能力’，你也不应当盼望你的传扬会使整个校园信服而相信福音。长远来说，正确的路不是能力的路或快速的路，而是恒常的路。你若走这条我们所交通的路，你所在的校园就会有兴旺的工作。

许愿得着罪人

倘若你真想要为主得人，倘若你对主认真，你会愿意向主许愿，每学期要领一人归主。你若许这愿，主会尊重。期末之前，至少会有一人借着你的归向主。倘若每个青年人都许这个愿，校园中追求主的学生人数，每学期都会增加。你应当努力奋斗来得着人。这意思是你不能太属灵。属灵是对的；然而，你不应当死板的属灵。台湾某个团体的信徒从来不传福音，除非他们确定是圣灵在工作。他们说，‘圣灵若不工作，我们怎能工作？我们必须等待。’我给他们的回答是路加十四章二十三节：‘主人对奴仆说，你出去到路上和篱笆那里，勉强人进来，坐满我的屋子。’你必须努力奋斗领人归主，甚至到勉强人的地步。与核心有交通

另一个重要的技巧，就是要学习与核心交通你传福音时所碰到的问题。例如，你的一个同学可能坚决反对基督，你可能不知道如何对待他。你应当把这问题带到核心里，请弟兄姐妹祷告。你也应当请核心的成员与你交通，教你如何对待这样的人。如此，你就不会单独背负你同学的担子。你去和同学说话时，你是代表核心，你会按照核心成员所教导你的方式对待他。倘若核心所教导你的方式没有效，你就应当回到核心里，告诉成员们所发生的事。这会对你和核心里其他成员有所帮助。这样劳苦是照着身体的原则劳苦。主总是尊重身体的原则。

你若顾到我们在这三章里所指出的原则，并付诸实行，你会发现这些原则的确管用。不要期待经历神迹。神迹的路不一定是主的路。甚至主自己在地上时，也不常走神迹的路。四福音启示，祂总是以正常的方式工作。盼望这些原则会帮助你们，在校园里兴旺的工作。

在校园里往前的路

我们在往前之前，要先重温大专校园福音工作两个极重要的步骤。第一，所有在某校园就读，有负担的学生，每周至少要有有一次来在一起。你们来在一起，越频繁越好。第二，你和你的核心应当禁食祷告。你们的祷告必须是专门、特定的为着福音。倪柝声弟兄二十岁左右时，有负担向同学传福音。他因着对同学有负担，每周六整天禁食，每主日都传福音。一两个学期后，全校所有的学生都被带到主面前。

我要加上第三点。召会中所有的学生，每月至少要有一次来在一起。这样的聚集或特会可以有许多的目的。有时你们可以来在一起，彼此分享你们的经历。另一次你们可以邀请长老们，在某些点上帮助你们。你们也可以有一次特会，专专为着实务的教导。你们每学期也需要有一次来在一起，有特别聚会，好为着见证的扩展，并将人带进召会生活。为着见证扩展的特会，会吸引并得着许多新人。要有这样有功效的特会，你们需要有许多许多的祷告、预备和配搭。祷告、预备、配搭，合起来会产生结果。这样的聚集或特会应当是为着一地所有的学生。那些没有太多学生的城市，本地学生可以邀请邻近召会的学生来参加特会，并给与帮助；尤其是为着扩展见证的特会，更应当如此。

按照这三章的交通，你们学生应当与召会有正确的关系，在校园形成核心，学习接触人，在性格上受训练好对人有兴趣，并培养刚强活泼的灵。你需要在校园定期的与圣徒有聚会，并为某些人祷告。这会使得他们被预备好来参加特会。你把这些预备好的人带来特会时，他们就会被主得着。召会这面，需要学习如何帮助这工作，而不是成为学生的牵制，也不是控制工作。所有这许多面都互相效力。倘若学生和召会都这样实行，我们在学生中间就会有兴旺的工作，有许多青年学生会带进召会生活中。

青年人在主行动中的重要性

最后，我有负担就着青年工作再有一些一般性的交通。台湾圣徒预备要作六至十二岁之间的儿童工作。他们正在训练一百位青年学生作儿童聚会的教师。目前约有五百位儿童参加聚会，然而一旦更多学生受训成为教师，这个数目可能长到二、三千。六年内这二、三千位儿童会成为青年弟兄姐妹，在国中、高中、大学里就读。六年内，这些现在六岁的孩子会成为所有国中校园里的福音种子。这会带进更多的学生。一旦他们再长大些，这些国中生就会成为高中校园的福音种子，可以得着更多的学生。所有高中校园的学生也会成为大专校园的福音种子。借着在青年人身上每六年为一期的劳苦，数以千计的青年人会被得着。这些青年人不仅受属世知识的教育，也会在属天的知识上受教育。这样的人会为主所用。因着他们的负担，我告诉台湾众召会，要把百分之五十的财力、时间和精力，花在儿童及学生工作上。因为我已经收到报导，这条路行得通，我就有把握鼓励美国众召会的圣徒注意年轻的一代。要使主在地上有得胜的行动，我们必须花许多时间得着年轻的一代。青年人一旦被得着，受训练，他们到二、三十岁的时候，会非常有用。为着主恢复长远的益处，我们必须得着青年人。

虽然我强调青年人在主行动中的重要性，我并不轻看年长的一代。我尊敬年长圣徒。召会里有年长圣徒是很好的。许多五十岁以上的人都受过训练，可以给召会许多帮助。事学上，年长与较老练的圣徒是召会的根基与架构。没有他们，召会就不会刚强。虽然如此，年轻人是直接执行主行动的那一班。打仗时是青年人去打仗；较年长的留守作后勤。召会生活也是一样。我们需要年轻的一代扩展工作并打仗，我们也需要年长的一代为青年人站住，作坚强的后盾。

我们应当注意青年人的另一个原因，乃是要得着青年人来为着主的行动比较容易。在美国，很难说服四十岁以上的人改变心意。在美国，四十岁以上的人很少不被宗教所占满。我们很难说服在宗教里长大的人来过召会生活，因为他们完全被目己在其中长大的宗教所占满。然而，要说服年轻的一代比较容易。所以我对众召会所要说的乃是：我们应当尽力把青年人带进召会生活中。学校和校园是满了鱼的大海。我们必须学习如何‘钓’许多的鱼。

问答

问：我们已经把我们校园中的几位学生带进核心；但他们还未被带进召会生活。目前我们在校园中，只是隔一段时间聚在一起祷告半小时。这些新来的人愿意和我们在一起，但在召会生活的事上，我们不知道应当把他们带到怎样的地步。我们该如何帮助他们往前？

答：作工的一个重要原则，就是不要期待作快的工；你需要持续并持久。将人带进核心后，不要马上提起召会这件事。这样行不通。你们反而应当有耐性，同时需要有方向，有目标，就是要帮助人在生命里长大。人越在生命里长大，就会越被吸引到召会生活。把人带进召会生活的时机，是在于那个人的情形；在这事上不应当墨守成规。这学期你可能领一人归主，但要到下学期才把他带进召会生活。越是出于生命的东西，进展就越慢。我们可以在一天之内作好一张椅子，却需要许多年才能养大一个孩子。这是因为椅子没有生命，孩子却有生命。我们必须作长期的工作。不要想作快速的工，或想得着大复兴。许多基督徒梦想这个国家将会有大复兴。许多人多年为此祷告，并作这样的梦，但直到今天都没有复兴。我们应当信靠生命，而不信靠快速的复兴。每年美国都有几百万人出生。这些出生不是由于某种复兴，而是由于人类生命恒常的长大。人长大，自然就生孩子。我们作为召会，同样需要建立一些恒常的东西。

你们学生同样应当建立一些恒常的东西。也许有一个学生在校园工作中带头，你可能怕他毕业后，校园工作就会终止。然而主的工作永无终止。甚至‘父亲’死了，‘儿子们’也会兴起来。那位弟兄至终会毕业，但他仍在学校时，应当在校园有所建立。然后他所培育的人会继续往前，主的工作就不会终止。一旦这样在校园里有所建立，工作就会一直扩增。我们需要有人这样劳苦将工作建立起来。一九四九年我们在台湾某大学有所建立。十八年来，虽然我们每年都有许多学生从那所大学毕业，那里的工作却从未停止。我们需要在我们所有的校园中建立这样的工作。恒常的工作就像果园，总是产生果子。校园工作的兴起和继续，是所有在学弟兄姐妹的责任。虽然如此，召会也有责任学习如何帮助学生建立这个工作。召会应当借着在各校园就读的弟兄姐妹，在每个校园有所建立。工作一旦在校园里正确的建立起来，就会存留。

问：倘若我们毕业后，校园工作就倒了，是否表示这是我们自己的工作，而不是主的工作？

答：倘若校园工作在学生毕业时就倒了，这表示这些学生就像结了婚却从未生孩子的夫妻。每个健康的家庭都有孩子。许多健康的家庭有四个孩子，因此人数多了一倍。你们需要在校中结果子，否则，无论你们有多好，工作会自然而然的结束。我们不愿意成为不健康的家庭，因此我们需要受训练，照着前几章所描述的方式往前。你们若照着我们所交通的原则作工，就会在校园里产生健康又结果累累的工作。

问：一旦有人真实遇见主，而我们已经把他带进校园核心，我们应当如何帮助他受浸？

答：应当尽快为人施浸，但不该操之过急。你绝不该给人一种印象，你急着要带他们受浸；但你仍当一直做醒，等待机会为他们施浸。好的售货员从不让人觉得他们急着成交；同时，他们又一直寻找机会把生意作成。在受浸的学上，我们不应当墨守成规，反要视情况有所调整。例如，把人带到圣徒中间，让人在召会面前受浸是好的。这会使召会生活得着加强。但在某些情况下，要这样为初信者施浸并不容易。假定我住在郊区，带了一位同学归主。倘若附近没有召会，我不必长途跋涉带朋友到召会所在的城市，到那里为他施浸。我也不应当等到有召会在附近兴起，只要在我们所在之处为他施浸。腓利在他们所在的路旁为太监施浸。腓利没有把他带回召会所在之处耶路撒冷。（徒八 36~38。）

按照行传八章所启示之新约的教训，有权利传福音的人也有权利为人施浸。所以学生弟兄们按着他们特殊的情形，可以因地制宜，自行为新人施浸。当然，若是有可能在召会面前为初信者施浸，就该这么作。可以这么作却不这么作，是错误的。你为人施浸的方式究竟是对是错，至终是在于你的态度、你的灵、和你的动机。你必须有正确的态度、对的灵、和纯洁的动机。这样无论你作什么都会是对的。我们所作的一切，都应当是为主的权益而作。

问：谁应当负责照顾那些新得救的人——是召会还是学生？

答：我们在这件事上不应当墨守成规。学生照顾新人是对的，召会照顾新人也是对的，即使学生和召会都照顾新人也是对的。所有新得救的人实际上都是召会的成员，刚得救的学生当然也是如此。学生并没有在一般的召会中再组成‘学生召会’。然而，学生圣徒有负担照顾新得救的学生是很好的。这样作并没有违反召会生活，也不是形成‘学生召会’。一个家庭里大孩子照顾弟妹是很正常的。他们这样帮助父母，并不是在父母家里建立另一个家庭。学生照顾新得救的学生，没有什么不对。我们不需要在新得救的人周围画一道界线，说那些人应当由学生照顾，而其他人应当由召会照顾。有这种分别是很不正常的。

我鼓励召会要知道所有新得救的学生，也鼓励所有的学生照顾他们。这种安排并不矛盾。我鼓励所有的学生，凭着神的帮助和恩典，竭力为主有所作为。你在学的年日，是一生中最能为祂有所为的时机。你生命中的这段时间，身边总有许多宝贵的年轻人。你要为着主的权益得着他们一些人，并且在你的校园里有所建立，这会在要来的年日里产生许多果子。