

目录

教师训练

第一章 对教导的正确领会

第二章 接受话作活的灵，并且完全认识真理

第三章 学习以经历的方式教导神的经纶

第四章 认识真理的结构，被真理浸透，并将道理转为经历

第一章 对教导的正确领会

[回目錄](#) [下一篇](#)



读经：提摩太后书三章十六至十七节，约翰福音六章六十三节，以弗所书六章十七节。

在这一系列信息中我们要交通到，关于施训教师在暑期真理学校里服事青年人的一些重要的事。我们在这里所要看的，不仅对于在暑期学校里施教的人有帮助，对于所有为主说话的人也有帮助。

我们需要对教师、教训、和学校这些辞有正确的领会。关于这些辞，我们众人也许都有自己的“辞典”。让我们丢弃不同的辞典，来看圣经这独一的辞典。教训这辞见于提后三章十六节，那里告诉我们：

“圣经都是神的呼出，对于教训…是有益的。”新约里只在行传十九章九节使用学校（讲堂）这辞。这节告诉我们：“有些人刚硬不受劝服，在许多人面前毁谤这道路，”保罗就“离开他们，也叫门徒与他们分离，便在推喇奴的讲堂里天天辩论”。推喇奴也许是个教师，保罗可能租用他的讲堂作会所，向犹太人和外邦人传讲并教导主的话，有两年之久。（10。）保罗告诉我们，他曾在律法教师（五34）“迦玛列脚前…受教”，（二二3，）就含示了某种学校。

圣经将神自己教导我们

我们需要撇开个人的辞典而研读圣经的话，原因是圣经将神的事和关于神的事教导我们。我们甚至可以说，圣经将神自己教导我们。有些人听见这点也许问：“我们能将神教导人么？神怎能被教导？”今天的神学院没有将神教导人；他们仅仅教导关于神的事。反之，圣经将神教导我们，也将神的事教导我们。教导关于神的事和将神教导人，这二者之间有很大的分别。

圣经是神的呼出

然而，许多基督徒不领悟这个分别有何意义。他们读圣经时，与读世俗的书一样。这完全是错误的。圣经，尤其是新约，没有教导我们用凡俗、世俗的方式读圣经。反之，以弗所六章十七和十八节告诉我们，要借着各样的祷告和祈求，接受神的话。我们需要借着祷告接受神的话，因为按照提后三章十六节，圣经乃是神的呼出。这指明圣经是神所呼出的。神已将祂自己呼出在圣经里，因此我们读圣经，该是我们接受神的气。神将祂自己呼出时，乃是呼出祂自己。我们读圣经或接受圣经时，就是吸入神。所以读圣经与神的呼出和我们的吸入二者有关。这与世俗的方式读书迥然不同。只可惜，许多信徒以他们读教科书或看报纸那样的方式读圣经。这是严重的错误，我们在暑期真理学校里照顾青年人时，必须避免这个。

我们不该以世俗的方式带领暑期真理学校。事实上，我不喜欢“学校”这辞。使用这辞，也许使别人以为我们要以凡俗、世俗的方式教导。有些人也许甚至有个观念，认为照顾暑期真理学校的人该是专业的学校教师。这观念是错误的。作为学校教师，并不使人有资格在我们的暑期学校里服事。不要以为一个人作学校教师多年，就有资格在我们的暑期学校里教导。在暑期真理学校里服事的人，不该照著他们的天然才能或专业训练来服事。我们的暑期学校不处理任何世俗的事，如数学、历史、地理和科学。反之，我们的暑期学校是为著讨论神圣的真理，就是三一神的实际。我们所要教导青年人的，乃是三一神的实际。关于这点，我们天然的教导才能并不管用。

暑期真理学校的性质

我在本篇信息的负担，是要指出暑期真理学校的性质是什么。一旦我们对暑期学校的性质有清楚的领会，我们就知道要作什么，并如何作。

不是教导神学，乃是供应三一神作属灵的食物

暑期真理学校的性质实际上不在于教导，乃在于供应或服事。我们暑期学校的目的，是要供应一些东西给青年人。我们可用餐馆作例子说明。餐馆不是为著教导关于食物的事，乃是为著供应食物。在餐馆里服事的人，不是仅仅给人食谱，然后教导他们关于食物的事。服事的人乃是以各色菜肴供应人，给他们吃。我们所谓的暑期真理学校，原则该是同样的。就一面的意义说，我们的暑期学校是一种学校，但实际上它该是“餐。我们的用意不是给青年人“食谱”，然后教导他们关于神的事。我们的用意是将神当作不同的“菜肴”服事、供应给人吃。因此，暑期真理学校的性质乃在于将三一神供应、服事给青年人。

今天神学院的情形与此非常不同。神学院的教师很少留意将属灵的食物供应学生。这些教师没有供应神，他们主要的乃是教导神学，那仅仅是关于神的知识。他们没有将神自己供应学生。我们不要我们的暑期学校与神学院类似。我们的学校实际上该是将三一神服事给青年人的“餐馆”。

借着以圣经为基础的课本，将青年人带到三一神那里

在暑期真理学校里，我们的教科书是圣经，我们所有的课本都是以圣经为基础。我们的目标不是将青年人带到课本那里，乃是借着课本将他们带到三一神那里。我们的课本该是青年人藉以被带到三一神那里的管道。你若领悟这点，你就会领悟，你仅仅用课本教导你那一班，像在世俗的学校里教书那样，是不敷的。你班上每个人都该得著三一神。不要将青年人带到课本那里，要借着课本将他们带到三一神那里。

课本是你所服事的人被带到神那里并得著神的管道。这就是说，你的目的不是教课本，乃是借着课本作管道，将青年人带到神那里。这是暑期真理学校的性质。

借着你在暑期真理学校里的教导、服事，你班上每个人都该被带到神那里。关于这点，你需要祷告并竭力。你需要劳苦，将你班上每个青年人带到三一神那里；这样，你教完所有课程的时候，你班上的学生就要得著三一神，并被神充满，而不是仅仅被关于神的字句知识所充满。

圣经的独特

我们看过，我们的教科书是圣经。现在我们需要进一步来看圣经是什么。表面看来，圣经与任何其他的书都相同，都是字句文章。所有世俗的书在性质上是相同的，然而圣经与其他的书不同。圣经是独特的。

圣 气

我要再次指出，提后三章十六节说，“圣经都是神的呼出。”圣经是神的气，或神的呼出，神将祂自己呼出来。因此，圣经是神的气，而神的气是神的灵，因为神乃是灵。（约四 24。）在希腊文里，“灵”是“纽玛”（pneuma），也就是“气”。因此，可以说圣灵就是圣气。（参二十 22。）神是灵，而灵是圣气。说圣经都是神的呼出，就是说圣经是那是灵之神的气，呼出。神已将祂自己呼出，神这呼出就是圣经。提后三章十六节告诉我们，圣经是神的呼出，所说的就是这个。

灵与生命

在约翰六章六十三节主耶稣说，“赐人生命的乃是灵，…我对你们所说的话，就是灵，就是生命。”从主耶稣口里所出的话就是灵，就是“纽玛”。祂的话是那赐人生命之灵的具体化。这指明从主口里所出来的话，就是祂的气，祂自己的呼出。这进一步指明，圣经的话是神的呼出。

那灵的剑

在以弗所六章十七节保罗嘱咐我们，要接受“那灵的剑，那灵就是神的话”。这指明那灵是神的话。我们读圣经，必须摸著神的话是那灵。这节同提后三章十六节和约翰六章六十三节启示，圣经是神的呼出。神既是灵，祂所呼出的也必定是灵。所以，圣经的话就是神自己这灵的呼出。

对于教训、督责、改正、在义上的教导，都是有益的

提后三章十六节不仅说圣经是神的呼出，也说圣经“对于教训、督责、改正、在义上的教导，都是有益的”。在神一面，圣经是神的呼出。在我们一面，圣经是叫我们在四件事上得著益处—教训、督责、改正和教导。这里的次序很有意义。为什么第一是教训，不是教导？为什么改正在教导之前，督责在改正之前？为什么第一是教训？次序是先有教训，后有督责、改正和教导。

教训一卷去帕子

教训是什么？你如何领会“教训”这辞？我们需要看见保罗使用这辞的含意。

我们若有正确、充分的属灵经历，就会领悟十六节的教训等于启示。教训实际上一点不差就是神圣的启示。既然教训等于启示，你在暑期真理学校教导你班上的青年人时，就必须把启示陈明给他们。

启示就是揭开帕子。你教导青年人时，该除去帕子，使他们看见关于三一神的事。某个东西也许隐而不显，但借着你的教导，你该逐渐揭开帕子。这就是教训。

你在暑期真理学校服事时，不该让帕子留在青年人的眼睛上。反之，他们听你的时候，帕子该一点一点的被卷去。教训就是把帕子卷去。你去暑期学校，目的是为著卷去帕子。

现在我们能看见，圣经对于教训是有益的，意思是圣经对于揭示、卷去帕子是有益的。帕子无法立即除去，无法一次就全部卷去。相反的，帕子乃是一点一点的卷去。你需要一次一次的，一堂一堂的，逐渐卷去帕子。你若这样作，你的教导方式就是揭示。这样的教导总是向人陈明启示。在这样教导之下受教的人，就能看见关于三一神的事。

这种对教训的领会，不但适用于在暑期真理学校施教的人，也适用于为主说话的人。你在召会的聚会中说话时，你的说话该是卷去帕子。这就是说，你的说话该陈明启示。

督责来自我们所接受的启示

在十六节里，教训之后是督责，这是很有意义的。这个原因是，没有人能在看见神的事之后，而不受所看见之事督责的。在你教导之下的人会见东西，他们所看见的会督责他们。每当我们看见神的事，我们就看见我们的错误、过错、缺点，和我们的罪。结果我们就受督责，受责备。这个督责来自我们所接受的启示。然而，我们常常在读圣经时，没有接受任何启示，因此没有督责。但每当我们读圣经得著启示时，这启示就会督责我们，责备我们。

改正

在督责之后是改正。教训或启示，带来督责，而督责产生改正。改正就是矫正错误，使人转到正路，恢复到正直的情形。

在义上的教导

我们受改正以后，就会得著正确的教导——在义上的教导。这里保罗题到教训、督责和改正时，没有使用任何形容词，题到教导时却使用形容词，说到在义上的教导。义就是对的意思。因此，这里的教导，是要我们成为对的。我们受督责并受责备，原因是我们在许多不同方式和方面都是错误的。我们也许对神，对基督，并对那灵是错误的。我们也许对召会，对弟兄姊妹，对我们的丈夫或妻子，对我们的父母，对我们的儿女，对我们的邻居，甚至对我们自己，也是错误的。我们也许在用钱的方式上，在用时间的方式上，在穿着的方式上，或在梳理头发上，都是错误的。因著我们也许在许多不同的事上是错误的，我们就在读圣经时受所得的启示责备。

我们从经历中知道，常常我们得著启示以后，立刻就受责备。我能见证，我一再被来自读圣经或来自教训的启示所责备。你没有过这样的经历么？因为我们是罪、不义的，我们就需要来自教训的责备。

我们也许记忆经文，背诵经文，而没有经历任何责备。但我们从主的话接受启示的时候，那启示就暴露我们的罪，并责备我们。我们不是受人责备，也不是直接受神责备——我们乃是受话语教训的责备。我们这样受责备，自然而然就受改正；我们受改正，就得著在义上的教导。结果我们就受调整。

我们也许在某件事上受调整，在那件事上成为对的。然而，我们在这件事上也许不是一次就永远对了。譬如，假定某位弟兄错待他的妻子。在来自主的话的启示之下，他受责备并被调整。他悔改，然后向妻子道歉，结果他现在与她是对的。但数天后，他也许又错待她，他又需要受责备、改正并调整。

叫属神的人得以完备

在十七节保罗接着说，“叫属神的人得以完备，为著各样的善工，装备齐全。”属神的人就是神人，也就是有分于神的生命和性情，（约一13，彼后一4，）在神的生命和性情上与祂是一，（林前六17，）因而彰显神的人。这样一个神人，这样一个属神的人，是借着神呼出祂自己而产生的。神的呼出产生神人。

不是好人，乃是神人

你也许是好人 (good man)，却不是神人 (God-man)。用英文本来说，你有多出一个““这个字母。你该只有一个““，但你不是只有一个““，而是有两个““。你越接受教训、启示，这多出的““就越被除去。然而，这第二个““很难一次永远的除去，因为它好像人的胡须，刮了又长出来；又像草地，割了又复生。从经历中我们知道，第二个““一直回来。可能你这多出的““只有部分被除去，而被刮去的部分又一再回来。倘若这是我们的情形，我们这些属神的人—神人一就有多出的““。我们需要来自圣经的教训，一再刮去这个““。

教训、督责、改正、和在义上教导的结果

提后三章十七节开头的“叫”，指明这节是前节的结果。教训、督责、改正、和在义上教导的结果，是叫属神的人得以完备。

在暑期真理学校里，你所陈明的该是那种揭示、卷去帕子的教训。然后你班上的青年人会看见神的事，他们所看见的会责备他们、改正他们、并在义上给他们正确的教导，使他们与神、与人都是对的。结果就叫属神的人得以完备，为著各样的善工装备齐全。

暑期真理学校的目的不是给青年人头脑的知识。我们暑期学校的目标是要陈明一个教训又一个教训，一个启示又一个启示，使青年人能看见神，看见自己，并且受督责、改正并教导，使他们与神、与人都是对的，叫属神的人得以完备，为著各样的善工装备齐全。这样的人将是真实属神的人，真正的神人，一直吸入三一神，因而接受启示、督责、改正、和义上的教导。

第二章 接受话作活的灵，并且完全认识真理

[上一篇](#) [回目錄](#) [下一篇](#)



读经：提摩太后书三章十六至十七节，约翰福音六章六十三节，马太福音四章四节，以弗所书六章十七至十八节，提摩太前书二章四节。

我们看过，圣经在性质上就是神的气。圣经的功用是揭示并卷去帕子。正确的教训总是一种揭示。在揭示以后，有督责、改正、和在义上的教导，“叫属神的人得以完备，为著各样的善工，装备齐全。”（提后三 17。）

主的话乃是灵和生命

现在让我们往前，进一步来看另一节与圣经性质有关的重要经文——约翰六章六十三节。这里主耶稣说，“赐人生命的乃是灵，…我对你们所说的话，就是灵，就是生命这指明主的话是生命之灵的具体化。我们借着运用我们的灵接受祂的话，就得著那赐人生命的灵。

我们读圣经，就该接受生命；我们教导别人圣经的事，他们就该接受生命。我们读圣经若不接受生命，就错了。我们读圣经，可能没有灵；我们教导别人圣经，也可能没有灵。没有灵的意思就是没有生命。我们也许读一段圣经，数节或数章，而没有接受生命的供应。缺少供应的原因是，我们读主的话时没有灵。我们读圣经时若没有觉得那灵，我们就该领悟，我们错了，然后我们该调整自己。

同样的原则，我们在暑期真理学校里教导青年人，需要核对我们的教导中有没有灵。若没有灵，我们就该变更我们教导的方式。在暑期真理学校里教课，不该与在世俗学校里教课一样。在世俗学校里不需要灵，但在我们的暑期学校里非常需要灵。

吸入并呼出神

我们从经历中知道，在我们研读并教导圣经时要非常有灵，我们就需要有许多祷告。我们必须是祷告的人。换句话说，我们必须是不断吸入主的人，一直吸入神的人。我们读圣经该是一种吸入，我们教导圣经该是一种呼出。你在暑期真理学校里教课时，应当将神呼到你的学生里面。

圣经是神的气；这气就是灵，而灵赐人生命。你吸入那灵时，不仅接受揭示、督责、改正和教导—你乃是接受生命。每当你读圣经摸著那灵，你就接受生命。同样，你在暑期真理学校里施教时，需要摸著那灵。你该觉得你不仅摸著那灵，也摸著你学生的灵。你该觉得你在呼出神，他们在吸入神。这就是说，在你的呼出和他们的吸入之间，有一种来往交通。这指明你教导的方式是正确的，因你在操练供应生命给青年人。

在教导别人圣经的事上，你必须对自己非常严格，一再调整自己。在一堂课里你也许需要调整自己好几次。倘若你在前几次施教经历失败，你就该带著许多祷告回到主面前。将自己祷告到主里面，将神吸入到你里面。然后，你成为祷告的人，就是吸入神的人，再回到你的班上，并呼出你从神所接受的。

用神口里所出的话滋养别人

在马太四章四节主耶稣说，“人活着不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话这里我们看见，从神口里所出的话，是我们真正的食物。这指明圣经不仅为著分赐生命，也为著滋养。你教导别人圣经时，该滋养他们。我盼望你班上所有的青年人都会觉得，他们不仅受了教导，也得了滋养。他们是否借着你的教导得滋养，就在于你。

今天神学院里的教师也许宣称，他们教导学生圣经。但大多数神学院的学生都饿得要死。他们没有得到滋养，因为他们的教师以错误的方式教导圣经。他们教导圣经，就像教师在世俗学校里教导地理、历史、科学、和数学这些科目一样。因此，没有滋养。我们教导的方式必须不同。我们在暑期真理学校里将圣经教导青年人时，必须用生命的供应，用神口里所出的话滋养学生。

我们都需要是活的人，就是有神的话从我们出来的活管道。神的话从神口里出来，我们也该让这话从我们这管道出来。在聚会中某位弟兄读圣经或教导圣经时，我们也许没有得著任何滋养，但另一位弟兄作同样的事时，我们就得著滋养。不同的原因在于：第一位弟兄读经或说话没有灵，但第二位弟兄读经或说话非常有灵。你在暑期真理学校里教课，原则是一样的。你的教导必须在灵里，也必须有灵。你教导的时候，需要是神的话藉以出来的活管道。你若是这样一个活管道，你班上的学生就会得著属灵的食物，作他们的滋养。

击杀仇敌之那灵的剑

现在让我们来看以弗所六章十七节。这里保罗嘱咐我们要接受“那灵的剑，那灵就是神的话”。当我是个青年基督徒的时候，我不明白神的话如何能成为剑。我知道蒙圣经光照是什么意思，因为我借着读圣经就蒙光照。在某种程度上，我也借着圣经受督责、改正并教导，使我与神与人都是对的。但我不知道圣经怎能成为剑，就是攻击的武器，以对付仇敌。我们要领会这点，就需要属灵的经历。

基督徒借着圣经蒙光照、受督责、被改正并受教导，这是很平常的，但不多人经历圣经的话是击杀仇敌的剑。缺少经历的原因乃是：我们也许为著教训、督责、改正、和教导接受圣经的话，却没有摸著那灵。甚至不信者也可能因他们在圣经里所读的蒙光照；圣经说到孝敬、爱、谦卑和诚实，他们也可能藉此受督责、被改正并受教导。但他们读圣经，没有出于那灵的事物。然而，我们若要接受圣经的话作为与仇敌争战的剑，就必须以满了那灵的方式接触圣经。

神的话是间接的剑

照著保罗在以弗所六章十七节的话，神的话不是直接的剑，乃是间接的剑。保罗说到“那灵的剑，那灵就是神的话”。这里有间接的剑。剑不直接是话；剑直接是那灵，然后那灵就是话。这指明我们若要对付仇敌撒但，圣经就必须成为那灵。没有那灵，我们也许从圣经教导青年人该孝敬父母，并为著他们作错了求赦免。但我们若要用圣经的话作为剑击杀仇敌，在我们的经历中，话就必须是那灵。

在经历上领会以弗所六章十七节

现在我要请你思想，在实行上，圣经的话如何能成为那灵的剑，好与仇敌争战。关于这点你能举例说明或作见证么？以弗所六章十二节启示，我们的仇敌是邪灵，是辖这黑暗世界的”，也是“诸天界里那邪恶的属灵势力”。你能从经历中见证，你如何借着接受话作为剑，击杀这些仇敌么？要作这样的见证，我们需要在经历上领会以弗所六章十七节，以那灵的方式处理圣经，而不仅仅以头脑的方式。我很关心你们在暑期真理学校里，仅仅以头脑的方式教导，好像你在世俗学校里教导一样。我们都必须学习以那灵的方式教导圣经。

以弗所书是论到召会是基督身体的书，论到身体生活，身体的一，（四4，）以及身体是那在万有中充满万有者的丰满。（一23。）我们需要领悟，我们的意见、思想、脾气、情感、天然生命和观点，常常被空中黑暗的权势用来破坏身体生活。我们这些在召会中的弟兄姊妹，都有各自的情感、思想、意见和天然生命，我们也都有自己的观点。我们常常被得罪，不是由于别人不对，只是由于我们的情感或意见。椅子不会被得罪，因为椅子没有感觉。无论你怎么对待椅子，它都不会被得罪。然而，召会中的弟兄姊妹很容易被得罪。

姊妹们由于她们的情感，很容易被得罪。假定一位年长弟兄对某位姊妹说一句话，而她因著自己的情感被得罪。然后空中邪恶的权势便进来利用她的情感，她就定意不忘记她被得罪的事。表面上，问题是她的情感；实际上，问题是她的情感已被空中邪恶的势力接管。这就是说，真正的仇敌不是这位姊妹的情感，乃是空中的邪灵利用她的情感，好破坏召会生活。因著仇敌利用她的情感，这位姊妹首先对她的丈夫有消极的影响，然后她继续对其他几个人有消极的影响。结果，身体的一部分就遭到毒害。若要在这种情形里击败仇敌，这位姊妹就必须学习接受话作那灵，而那灵成为剑，以对付仇敌。

借着接受话作为那灵，蒙保守在召会生活和职事里

这是我借着多年的经历所学习的事。我不是从来不被得罪的“大理石”人。我在召会生活中，或在我的家庭生活中，也常被人得罪。对一切得罪的事，我怎能过得去呢？我乃是借着接受话作那灵而过去。我所接受作那灵的话成为剑，击杀仇敌。表面看来，那灵的剑击杀我的情感；实际上，它击杀那利用我情感的空中邪灵。我的情感直接被击杀，邪灵间接被击杀。这样，我对得罪的事就能过得去。

有些人听见这点，可能说，“李弟兄，请指给我看一处经文，能直接击杀你的情感，间接击杀空中的邪恶权势。”这不是某一节经文论及我们情感的事，乃是以经历的方式应用以弗所六章十七节。假定晚上我被一位长老得罪。因著我敬畏主，我就不敢与别人谈论这事。次日早晨我起来在话中接触主。我没有读任何论及我情感之事的经文，我不过开始运用灵读圣经。我也许读创世记一章一节：“起初神创造诸天与地。”我读这节时，以活的方式接受话作为那灵，那是话的灵，就成为剑，直接击杀我的情感，间接击杀邪恶的势力。自然而然的，得罪的事消失了，对召会没有造成损害。然而，得罪的事若留著，就会对召会生活造成严重的损害。我信我们许多人都经历过这样接受神的话。

没有那是灵的话作击杀的剑，多年来我们就无法蒙保守在召会生活里。半个多世纪以来，我旅行、探访众召会，并接触千万的圣徒。若没有话作为那灵击杀一切仇敌，我就无法仍在这里尽职事。我若允许自己被某处召会或某个圣徒得罪，我的职事就了了。我借着话作为那灵的击杀，蒙保守在召会生活和职事里。

属灵的抗生素

假定一位弟兄对他所在地的召会不高兴。他迁到另一个城市，假定他喜欢那里的召会。然而，过了一小段时间之后，他又不高兴这个地方的召会，所以他就迁到另一个地方。但不久他被这个召会的某件事或某个人得罪，又迁到另一个地方。这样的人不能有分于召会的建造。反之，因著没有击杀他里面的仇敌，他会使召会遭损害。

照著保罗在以弗所书这卷论到召会的书末了的话，我们需要以活的方式接受神的话，就是接受话作为那灵。然后那灵会成为击杀的剑。这话首先直接击杀我们，然后间接击杀空中黑暗的权势。我们可将这种击杀比喻为抗生素对那致病之细菌所起的作用。我们的身体要得拯救，病菌就需要被抗生素击杀。我们以活的方式所接受作为那灵的话，乃是击杀我们里面“病菌”的属灵抗生素。病菌被击杀，空中邪恶的势力就无法利用我们。然后我们就能过健康的身体生活，健康的召会生活。

这是我多年来蒙保守在召会生活和职事里的路。没有借着话作为那灵的击杀，我的职事就了结了。我要再强调，我们需要以活的方式接受神的话，这样，在我们的经历中那灵就成为击杀的剑。话成为那灵，而那灵成为剑—那灵之剑，击杀我们里面的病菌和空中的邪灵。这样，基督的身体、召会生活、和我们的职事就蒙拯救。这使我们的职事能长命。然而，某些弟兄的职事不持久。在他们的情形里，被击杀的是他们的职事，不是仇敌。

让我们都以活的方式接受神的话！在我们的经历中只要话成为那灵，话就不仅医治我们，也击杀仇敌。所有在暑期真理学校里施教的人，都该帮助青年人不仅仅为著学习某些圣经真理而接受话，乃要接受话作为活的灵。他们接受话作为活的灵，在他们的经历中，那灵就会成为剑。这样接受话，需要许多祷告。这就是我们需要有正确祷读的原因。借着祷读圣经，我们就以活的方式接受话作为那灵。

完全认识真理

在提前二章四节保罗告诉我们，神“愿意万人得救，并且完全认识真理”。今天似乎大多数的基督徒只带别人得著神的救恩，却没有进一步使他们完全认识真理。暑期真理学校的目的，不仅要带我们的青年人得著神的救恩，也要使他们完全认识真理。这节的“真理”，意思不是道理，乃是实际，指神话语所启示一切真实的事物，主要的是作神具体化身的基督，以及作基督身体的召会。每个得救的人对这些事都该有完全的认识，完整的领悟。在我们的暑期学校里，我们该竭力使青年人在经历上认识三一神的实际。要这样作，我们自己需要是在这实际里的人。

第三章 学习以经历的方式教导神的经纶

[上一篇](#) [回目錄](#) [下一篇](#)



读经：提摩太前书一章三至四节，提摩太后书一章六至七节，二章二节，二十二节。

在提摩太前后书，我们能看见教导别人的路。关于教导，保罗嘱咐提摩太说，“你在许多见证人面前从我所听见的，要托付那忠信、能教导别人的人。”（提后二2。）让我们思想这两卷书所告诉我们，关于以经历的方式施教的事。

不可教导与神的经纶不同的事

在提前一章三至四节，保罗对他的一个亲密同工提摩太说，“我往马其顿去的时候，曾劝你仍住在以弗所，好嘱咐那几个人，不可教导与神的经纶不同的事，也不可注意虚构无稽之事，和无穷的家谱；这等事只引起辩论，对于神在信仰里的经纶并无助益这指明有些人在教导与神的经纶（神行政的安排）不同的事。

神的家庭行政

经纶原文的意思是，家庭律法；含分配意。这辞指家庭管理，家庭行政，家政，引伸为行政（分配）的安排（dispensation），计画

（plan）或经纶（economy），所以也是家庭经营。神在信仰里的经纶，乃是神的家庭经营，神的家庭行政，要在基督里将祂自己分赐到祂所拣选的人里面，使祂得著一个家彰显祂自己，这家就是召会，

（提前三15，）基督的身体。保罗的职事乃是以神这经纶为中心；

（西一25，林前九17；）然而那些异议者不同的教训，被神的仇敌利用，使神的子民从这经纶岔出去。

不被其他合乎圣经的事所打岔

新约的教训是以神的经纶，神行政的安排为中心。然而，在圣经完成以后的几个世纪，有了许多不以神经纶为中心的教训。这对我们该是警告。我们需要从历史学习，不可教导神经纶以外的任何事情。

保罗在提前一章所摆出来的，乃是神的经纶对抗不同的教训。按照保罗这里的话，有些人在教导律法和家谱，而不是教导神的经纶。在圣经中，律法是个大题目。犹太教建立在律法上，而热中犹太教者为律法热心，并将全人献给律法。圣经也包含许多家谱，如亚伯拉罕的家谱和大卫的家谱。四节的“家谱”这辞，可能指添上传说色彩的旧约家谱。（多三9。）

圣经中有许多其他的事物，如历史和豫言，这些都能成为我们的打岔。有些人由于读诗篇或箴言，从神的经纶岔出去。我们读圣经，若不在神经纶清楚异象的管制之下，我们也许不是被异端所打岔，乃是被圣经里不同的事物所打岔。你听见这话，也许疑惑说，合乎圣经的事物怎能成为打岔。历世纪以来，几乎所有的基督徒都因著合乎圣经的不同事物，从神的经纶岔出去，这乃是历史的事实。

我们必须留意保罗的嘱咐，不可教导与神经纶不同的事。我们相信从使徒的时代以来，神的经纶从来没有像在主的恢复里这样被强调过，尤其是已过二十年。神有伟大的计画——在祂的三一里将祂自己分赐到祂所拣选的人里面。这是神的经纶。我们的教导必须受神经纶的清楚观点所管制。无论我们教导什么，都该与神的经纶有关。

神的经纶是我们惟一的负担、观点和异象

你在暑期真理学校里施教，不该在神的经纶以外有任何负担、任何观点、或任何异象。你不仅需要对神的经纶有负担，也需要被神的经纶泡透并浸透。在你的教导里，你只该知道一件事—神的经纶。你该能毅宣告说，“神的经纶是我的负担、我的观点、和我的异象。我的全人已经泡透在神的经纶里，我不知道别的。”当然，你会教导许多不同的课程，但每个课程都要以神的经纶为架构。惟有当你清楚这基本的事，你才会知道我们在暑期真理学校里所要作的是什么。

将神的恩赐如火挑旺起来

我们曾指出，在提后二章二节保罗嘱咐提摩太，要将他从保罗所听见的，托付那忠信的人。这些忠信的人该是能教导别人的人。要完成这托付，提摩太自己必须火热。这就是保罗提醒他，将那在他里面“神的恩赐，再如火挑旺起来”（一6）的原因。

神圣的生命与神圣的灵

现在我们需要问一个问题：提摩太受嘱咐要如火挑旺起来之神的恩赐是什么？灵恩派的人可能说，这是说方言的恩赐。但这是可疑的，特别是因为我们看到，保罗晚期的著作事实上很少题起神奇的事。我信，第一，六节的恩赐是永远生命的恩赐。当然，恩赐必是某人所赐。神的确赐给了我们一些东西，祂所赐给我们的第一样东西，就是神圣的生命。我们都接受了永远的生命，神圣的生命。我也信，第二，这里的恩赐是神圣之灵的恩赐。永远的生命，以及神圣的灵，或永远的灵，都是神自己。

借着敞开我们全人带进气流

这样领会六节的恩赐，产生另一个问题：我们如何能挑旺圣灵？基督徒通常认为圣灵挑旺我们，圣灵挑旺我们的灵。到底是我们挑旺那灵，或者是那灵挑旺我们？关于将神的恩赐如火挑旺起来这件事，我们也许仍在传统基督教教训的影响之下。照著传统的教训，信徒受嘱咐要去求那灵，而不是挑旺那灵。求某样东西含示我们没有那样东西。因此，求那灵含示我们没有那灵。反之，挑旺那灵含示我们已经有了那灵。我们是“炉子”，有那灵的“火”在我们里面，但火要焚烧，就需要“气流”。如火挑旺起来，就是带进所需的“气流”。这例证也许给你一个概念，说明什么是将那在我们里面的灵这神的恩赐如火挑旺起来。

神赐给了我们两样宝贵的东西——祂神圣的生命和祂神圣的灵。现在我们需要将神的恩赐如火挑旺起来。挑旺恩赐，第一步不是操练，第一步乃是打开所有的“门”和。我们需要敞开我们全人。敞开你的心思、情感和意志。敞开你的全魂，敞开你的心，也敞开你的灵。每天早晨我们需要到主面前去，并将自己向祂敞开。然而，我们也许常常花时间与主同在，而没有向祂敞开我们这个人。在这样的情形里，火就不焚烧。在暑期真理学校施教的人，必须敞开他们全人——灵、心、魂、心思、情感和意志——使“气流”能进来。那灵已经在你的里面，但你需要将那灵如火挑旺起来。我多少有点关切，当你到我们的暑期学校去教课时，你也许是个关闭的人，就是全人向气流关闭的人。你里面有那灵和永远的生命，但因著你关闭，气流就无法进来。你若是这样的人，就会仅仅照著你的知识，或照著课本上所印的，教导青年人。那样的教导是死沉的。你去教导人之前，必须先将恩赐如火挑旺起来。你越敞开，火就会越焚烧。从你挑旺而来的气流，也许使火焚烧数小时，甚至一整天。

呼求主耶稣的名，并运用我们的灵

在提后二章二十二节保罗告诉提摩太：“同那清心呼求主的人，竭力追求公义、信、爱、和平。”你这人若是关闭的，你就需要呼求主耶稣的名。你呼求主时，不仅要敞开你的口，也要敞开你的灵和你的心。然后气流就会进来，这会将你里面永远的生命和永远的灵如火挑旺起来。你要将从神所接受的恩赐如火挑旺起来，让恩赐成为火焰。然后不是带着“冰冷的”心思，乃是带着“火焰”去教导青年人。你若心思太清明自守，你去教导时就会成为寒冷的冰。不要冷冰冰的！要凭着如火挑旺起来的恩赐“沸起来！”

到目前为止，我们看过，我们该教导神的经纶，并且我们该将神的恩赐如火挑旺起来，就是敞开我们全人，并呼求主耶稣的名。此外，我们的确需要运用我们的灵。保罗在嘱咐提摩太将神的恩赐如火挑旺起来以后，继续说，“因为神赐给我们的，不是胆怯的灵，乃是能力、爱、并清明自守的灵。”（一7。）这里的灵，指我们由圣灵重生并内住之人的灵。（约三6，罗八16。）因此将神的恩赐如火挑旺起来，与我们这重生的灵有关。能力，说到我们的意志；爱，说到我们的情感；清明自守，说到我们的心思。这指明在运用我们里面神的恩赐上，刚强的意志、爱的情感、并清明自守的心思，与刚强的灵极其有关。

带进祷告的灵

我们都该是教导神的经纶、将神的恩赐如火挑旺起来、呼求主耶稣的名、并操练我们灵的人。现在我们需要来看另一件要紧的事——作祷告的人。

我一点都不怀疑，作为在基督里的信徒，你已经接受了永远的生命和神圣的灵，但我关切你会带著“冰水”，而不是带著火焰去教课。我们曾强调说，要有火焰，你需要借着向主敞开，让气流进来。每天早晨你需要借着将神的恩赐如火挑旺起来，而带进气流。然而，假定你刚与配偶有了极不愉快的情形，现在你似乎不可能将火挑旺起来。你也许需要好几天，才能自己再将火挑旺起来，但你若与一小班圣徒一同祷告，这会容易得多。你若自己祷告，也许会一直想到与配偶的情形，因此无法将火挑旺起来。然而，你若与别人一同祷告，他们会将你里面的火挑旺起来。至终，你也能祷告，并且会挑旺他们。然后气流会进来，你就会有火焰。

你若要带著火焰到暑期真理学校去教课，就必须是祷告的人。你若是这样的人，就会将祷告的灵带到你的班上。然后你就能激起你班上青年人祷告的灵。每个人都必须被激动起来祷告。这就是说，你需要造出祷告的气氛。除非你班上有这样的气氛，否则就不要施教。要有祷告的气氛，你就该让每堂课有充分的时间祷告。

你知道什么是活的聚会？活的聚会就是有祷告气氛的聚会。为主说话的人都知道，在有祷告气氛的聚会里说话很容易。不然，说话会很困难，因为你会觉得你好像是在墓地里说话。

我要题醒你，在暑期真理学校里施教与在世俗学校里施教绝对不同。要在世俗学校里教课，不需要将神的恩赐如火挑旺起来。但要在我们的暑期学校里施教，你必须是一个祷告的人，是有火焰的人，能带进祷告的气氛。

不是以道理的方式，乃是以经历的方式施教

一旦你将神的恩赐如火挑旺起来，激起祷告的灵，并造出祷告的气氛，现在你就豫备好施教。你不该以道理的方式，乃该以经历的方式施教。

将所有教导的点应用于个人实际的经历

假定你在教导一课关于人堕落的光景以及人需要救恩。你不该要求你的学生仅仅记忆并背诵所有与人堕落光景有关的点。那是以道理的方式施教。你若要以经历的方式施教，就该帮助青年人领悟，他们自己是堕落的。你也许要求他们描绘自己堕落光景的图画，而不只记忆一些道理的点。以说谎的事为例。关于这点，你班上的人该领悟，因著他们生在罪中，他们不需要学习如何说谎，他们自然而然就说谎。这样的施教不是照著道理，乃是照著经历。

关于人需要救恩的课程，其中一点是人在神的定罪之下。人因著违背神的诫命犯了罪，因此在神的定罪之下。你若以道理的方式施教，就会问如下的问题：什么是神的诫命？被定罪是什么意思？在神的定罪之下是什么意思？你若要以经历的方式施教，就必须帮助你的学生领悟，他们因著违背某些诫命而犯了罪。再者，你该向他们指出，他们常常违背良心的要求。你可以问他们：“你能说你从未违背良心么？你若违背过良心，当然你就犯了罪。”借着这样对他们说话，你就会帮助他们在经历上领悟，在神的审判之下是什么意思。在你的教导中，要学习在经历上摸著别人；将你教导的每一点，应用于他们个人、实际的情况中。

不要演讲，乃要以个人的方式谈话

你在教导你班上的青年人时，该经常以个人、实际的方式对他们谈话。例如，你可能说，“当你的兄弟姊妹有你所没有的东西，你岂不是不愉快么？你不憎恨这事么？再者，你岂不是多次得罪你的父母么？你里面深处不感觉得罪父母是错的么？你难道不知道你该孝敬、尊敬、尊重、并爱父母么？”不要只说到课本的点，要以非常个人的方式对青年人谈话。课程中的每一点，都该以一种能产生经历上的印象的方式陈明出来。将每一点应用于他们实际的情形。

你在暑期真理学校教课时，不要采取释放信息或演讲的方式。反之，你需要与青年人有个人的谈话，以经历的方式教导每一点。你与他们谈话时，该留意每一位，特别要注意他们的表情。这会帮助你知道学生的需要。然后在下一堂课，你该竭力应付这些需要。主引导你，你就可以特别对某些人谈话，然后请他们与你一同祷告。这样你就会帮助他们敞开，你会加强他们祷告的灵，并且你会带他们进入你所陈明之真理的经历里。传扬福音的原则也是一样的。我们传扬福音时，不该只将人聚在一起，并给他们一篇信息。我们该与人有直接、个人的接触。我们可以释放一篇信息，但之后我们需要按照与会者的光景，以个人的方式与他们谈到他们的需要。然后我们该与他们一同祷告。我们都需要学习这样作。

激起祷告的灵

我们以经历的方式施教，最难作的事是使人与我们一同祷告。你也许能释放信息，并与别人谈话，但你来到需要祷告的点时，你也许缺少祷告的灵。你若缺少祷告的灵，就无法在别人里面激起祷告的灵。你若要激起与你说话之人里面祷告的灵，你自己必须是满了祷告之灵的人。

我盼望在暑期真理学校里，在你班上会有许多祷告。充分的祷告至少会成就三件事：这会以经历的方式使青年人对课程的点有深刻的印象，这会激起他们里面祷告的灵，这也会使他们成为活的。参加这样一个暑期学校的人，必然会成为非常的活。

让我们在暑期学校里，不仅仅用真理的知识训练青年人。仅仅道理的知识是虚空的，我对这样的知识没有信心。反之，让我们使青年人对真理是神经纶的实际有深刻的印象。这是我们有负担分赐给我们青年人的真理。要实行这负担，你需要将我们在本篇信息中所说过的各点都付诸实行。要受神经纶清楚的异象管制；将那在你里面神的恩赐如火挑旺起来；并作祷告的人，带著祷告的气氛，能在别人里面激起祷告的灵。作为暑期真理学校里的教师，你该豫备好随时祷告。然后你就能施教。

第四章 认识真理的结构，被真理浸透，并将道理转为经历

[上一篇](#) [回目錄](#)



读经：提摩太前书二章四节，三章十五节，提摩太后书二章十五节，二十五节。

提摩太前后书的写作是要对付召会的败落，并给信徒对抗这败落的豫防注射。提摩太后书尤其是如此；使徒写这卷书时，那些借着保罗的职事在外邦世界所建立的众召会，正趋向堕落。那个情形是今日基督教败落情形的豫表。因著这败落的影响，我们需要用保罗所教导提摩太的一切，训练我们的青年人。这种教导将是对抗败落与堕落有力的豫防剂。保罗写到“末后的日子”，（提后三1，）这指明他的著作不但适用于他的时代，也适用于我们所活的时代。我们都需要借着认识这两卷书里所启示的真理，接受对抗败落的豫防注射。

完全认识真理

提摩太前后书有力的强调真理的事。保罗告诉我们，神“愿意万人得救，并且完全认识真理”。（提前二4。）召会的败落是由于对真理缺少充分的认识。在提摩太前书，败落是借着与神经纶不同的教训（一3）狡诈的偷著进来；在提摩太后书，败落已经公开开发，并因著异端更为恶化。（二16~18。）要对付这样的败落，就必须维持真理。提摩太前书强调神愿意所有蒙祂拯救的人，都完全认识真理，并强调召会是真理的柱石和根基。（三15。）提摩太后书强调应当正直的分解真理的话，毫不曲解，（二15，）并强调偏离的人该回到真理上。（25。）

可惜，“真理”这辞已被误解。许多读圣经的人以为真理乃是道理的事。在新约里，尤其在提摩太前后书，真理不是指道理，乃是指在新约里所启示，照神新约的经纶，关于基督与召会真实的事物。我们若要对新约里真理这辞有正确的领会，就需要领悟，真理指神圣经纶一切的实际，作神圣启示的内容，由神的话传输并揭示。（见约壹一6注6。）

真理的结构乃是三一神同衲包罗万有的救赎

你在暑期真理学校开始教导青年人之前，你自己需要接受保罗的豫防剂，并被真理充满、泡透且浸透。你若仔细读提摩太前后书，就会看见这两卷书的结构实际上就是真理的结构，而真理的结构是保罗豫防剂的元素。

这豫防剂的元素是什么？真理的结构是什么？借着仔细读提摩太前后书，我们就能领悟，真理的结构就是三一神同衲包罗万有的救赎。神的救赎含示或包括救恩。救赎已经由神所完成。神所完成的救赎应用到我们身上，就成为救恩。因此，救恩是我们对神救赎的经历。神圣真理的结构，一点不差就是三一神加上衲的救赎；而这救赎成为我们的救恩。

要以活的方式教导青年人，你需要学习圣经中关于三一神一父、子、灵一之真理的各面。这就是说，你需要被神圣三一的真理一实际一所浸透。不仅如此，你需要深入关于神圣救赎的真理里一这救赎如何由父计画，由子完成，并由灵应用。然后你需要对三一神所完成的救赎如何成为我们完全的救恩，有清楚的看见。

神完全的救恩

暑期真理学校里第一系列课程的总题是“神完全的救恩”。神完全的救恩实际上等于真理，因为三一神同祂包罗万有的救赎乃是真理的结构。借着保罗的著作，这真理成为对抗基督教败落的豫防剂。一面，我们可以说到真理的结构；另一面，我们可以说到豫防剂的元素。这豫防剂就像包括各种元素的药剂。保罗所供应作豫防剂之“药剂”里的元素，乃是三一神一父、子、灵一和祂包罗万有的救赎。

你帮助青年人经历神完全的救恩时，必须向他们揭示他们堕落的光景，这包含罪、撒但、以及世界一撒但的系统。这些消极的事物与得救之人真实的光景有关。我们若要经历并享受神完全的救恩，就该思想我们的光景，以及它与罪、撒但、世界、和许多其他消极事物的牵连。

借着被神经纶的真理浸透，豫备自己施教

你在豫备自己施教时，不该仅仅信靠课本，也不该信靠参考资料。你需要将自己浸没在关于神完全救恩的真理中。这就是说，你需要被浸透，以致透彻的认识、领悟、并经历三一神，连同祂与人堕落光景各面有关之包罗万有的救赎。你要豫备自己施教，仅仅读课本并不彀。作为暑期真理学校里的教师，你需要被真理泡透并浸透。我盼望你深刻的体认到，你需要深入神圣的真理，就是父、子、灵的实际，以及从堕落之人的光景来领会神包罗万有之救赎的实际。

你听见这话，也许感到困扰，觉得你没有资格教导青年人。我劝你不要有这样的感觉。你的经历也许有限，但你已有的经历，已足彀使你有资格。

在你的教导中不要说些怪异的事，来引起人的好奇；也不要炫耀你关于其他科目的知识，如历史或科学。炫耀是可耻的。你必须以神的经纶为中心，并且受神的经纶约束。所有上课的时间，（实际上是相当有限的，）都该用来陈明神经纶的真理。

我要再指出，你需要完全被神圣的真理泡透并浸透。暑期学校不仅该是学生的学校，也该是所有教师的学校。我盼望你自己是率先学习真理的人。你自己若没有先受教导，就无法教导别人。同样的，你自己若没有先经历并享受某件事，就无法将那件事供应别人。你只能将你自己所享受的供应别人。不然，你的教导就仅仅是道理的，因而是徒然的。

以经历的方式，而不以道理的方式施教

现在让我们继续来看，以经历的方式，而不以道理的方式施教这件实际的事。假定你在教导第十七课，论到变化。课本说，“变化是成圣的结果，并且和人的魂有关仅仅要求学生领会并记住事实，就是以道理的方式施教。你若要以经历的方式施教，就该与青年人交通到为什么变化是成圣的结果。借着这样作，就会将你的教导从道理转到经历。这经历的交通会使他们有深刻的印象。

你这样说到为什么变化是成圣的结果，一个学生可能题出解释。他也许说，成圣分别我们，改变我们，并使我们因神圣别的性情成为圣别，结果是新陈代谢的改变，就是变化。若有人这样说话，你该立刻问他一些问题：“你如何呢？你因神圣别的性情改变了么？你这人借着神圣的性情成圣了么？”这种教导的方式是经历的。

然而，你若还没有泡透在关于圣别的真理中，你若对圣别没有任何经历，你就别无选择，只能以道理的方式教导人。除了重复你在课本里所读的，你就不能作什么。你受了字句道理的“教育”，就只会教导相关的道理，告诉人变化是成圣的结果，并且和人的魂有关。但你或学生都不会认识成圣和变化的真理，实际。你既没有任何经历，你就无法在你班上供应生命给青年人。反之，你会仅仅传授知识，好像你在神学院施教一样。你若这样施教，就会破坏暑期学校，甚至损害你的学生。

将道理转为经历

要以经历的方式施教，你就必须将课程中的每一点从道理转为经历。假定某一课有五个重点。在你的豫备里，你该尽力将每一点道理转为经历。这需要操练。在你豫备时作过这样的转换以后，你就该以经历的方式对青年人说到每一点。你越这样说话，他们就越得著启示。他们会看见异象，这异象会暴露他们；自然而然的，他们会被引进你所陈明之事的经历中。

然而，你若仅仅以传授道理的方式，根据印出来的材料施教，你不过是将一些知识传授给学生的心思；结果，他们在经历上一无所获。再者，他们所得著的知识可能会损害他们。后来在别的场合，他们听见关于变化的话时，可能说，“我已经知道这点。在暑期真理学校里我都听过了。我知道变化是成圣的结果，并且和人的魂有关。我也知道变化就是说，某种本质在性质和形状上都改变了。”我们不可仅仅给青年人知识，以致损害他们。要用真理使他们得益处，我们就必须一直以经历的方式教导他们。这是非常基本的事。

我们在召会生活中也该以经历的方式说话。在聚会里，在交通里，在牧养圣徒时，在传福音探访人时，我们需要学习不以道理的方式，乃以经历的方式说话。借着这样说话，我们会“一石二鸟”——经历的“鸟”和道理的“鸟”。然后你说话的对象会得著道理，也得著经历。我盼望你们众人从现在起都竭力实行这点。

在主恢复的职事里，我们不是以道理的方式，乃是以生命的方式陈明我们的教训。为这缘故，我们对圣经的研读称为生命读经。然而，虽然我们不强调道理，我们教导的方式却传达许多道理。圣经各卷书的每一篇生命读经信息，都传达相当分量的道理，但读者所得的印象却不是道理的印象，乃是经历并享受神、基督和那灵的印象。至终人的确学习了某些道理，但这是经历的道理，是借着经历而学习的道理。

我信在暑期真理学校里施教，将是你学习的好机会。你若尽力将课程中的每一点转为经历，你自己就会得帮助。你也许领悟你不知道如何将道理转为经历，因为你缺少经历。这会暴露你，然后你就会知道你在那里。你会看见，你也许知道许多道理的事，却没有在经历上认识这些事。然后你豫备课程时，也许开始就著你的经历核对自己。你也许一点一点问你自己：“我对这事有经历么？我对这点的经历充分么？关于这点，我能以经历的方式教导别人么？”你也许下结论说，你的经历甚至不彀作见证，何况对青年人教课？这也许使你祷告：“主，怜悯我。我需要对此事有些经历。”这是豫备你自己教导每一课的路。

我鼓励你不但自己豫备，也与其他要教导青年人的人一同豫备。与其他几个人来在一起，照著经历核对每一课的每一点。此外，要实行将道理的每一点转为经历。这对于以经历的方式施教，将是很好的豫备。你若这样作，暑期学校不仅对青年人会是很大的益处，对整个召会也是如此。让我们采取这种方式在暑期真理学校里教导青年人。